**FORO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“La Educación Superior de Durango, una visión de futuro”**

**OPINIÓN DE EMPLEADORES COMO FACTOR DETERMINANTE PARA ESTABLECER LAS COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

*María Guadalupe Ortiz Martínez, Carlos Humberto Castañeda Lechuga, Alberto Alonso Ramírez Farías, Sofía Irene Díaz Reyes, Abril Ávila Zúñiga*

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y DEPORTE UJED**

**Resumen**

La presente investigación tiene como finalidad determinar las competencias generales y específicas para la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de acuerdo a la opinión de empleadores afines. Es diseño del estudio es observacional, descriptivo, transversal. La muestra estuvo conformada por 47 empresas e instituciones públicas y privadas. Para la recolección de los datos se empleó la Encuesta a Empleadores, elaborado por la Dirección de Planeación y Desarrollo Académico de la UJED (2010). La información fue analizada en el paquete estadístico SPSS v. 22, se realizaron pruebas de estadística descriptiva, utilizando medidas de tendencia central. Dentro de las competencias generales se destaca los conocimientos generales y la capacidad para la aplicación del conocimiento en la práctica como las competencias generales más importantes. La utilización de las estrategias y recursos didácticos; los fundamentos, estructuras y funciones de la motricidad humana para el diseño de programas de actividad física; el diseñar, aplicar y evaluar diferentes modelos y métodos de planificación de entrenamiento deportivo según la disciplina, el nivel y la edad; Logra una eficiente visión panorámica de gestión en la dirección de las funciones y la implementa medidas de seguridad y prevención de accidentes en los programas recreativos son las competencias específicas que consideran más importantes. Concluyendo que la apertura de un noveno semestre dedicado a la práctica profesional en los campos laborales generara experiencia y habilidades en el área profesionalizaste, abriendo la posibilidad de facilitar la inserción al campo laboral.

**Palabras Claves:** competencias, empleadores, restructuración de licenciatura.

**Abstract**

The present research aims to determine the general and specific competences for the restructuring of the Study Plan of the Degree in Physical Education and Sport according to the opinion of related employers. The study design is observational, descriptive, cross-sectional. The sample consisted of 47 companies both public and private institutions. The Employers' Survey, prepared by the Planning and Academic Development Department of the UJED (2010), was used to collect the data. The information was analyzed in the statistical package SPSS v. 22, descriptive statistics tests were performed, using measures of central tendency. Within the general competences, general knowledge and the ability to apply knowledge in practice emphasizes as the most important competences. The use of didactic strategies and resources; the fundamentals, structures and functions of the human motor for the design of programs of physical activity; the design, apply and evaluate different models and methods of planning sports training according to discipline, level and age; It achieves an efficient panoramic vision of management in the direction of the functions and it implements measures of safety and prevention of accidents in the recreational programs are the specific competences the ones considered the most important. Concluding that the opening of a ninth semester devoted to the professional practice in the labor fields will generate experience and skills in the professionalized area, opening the possibility of facilitating the insertion into the labor field.

Key words: competences, employers, degree restructuration

**OPINIÓN DE EMPLEADORES COMO FACTOR DETERMINANTE PARA ESTABLECER LAS COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**INTRODUCCIÓN**

Dentro de las estrategias del Plan de Desarrollo Nacional (PDN) 2013-2018 se establece que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

Es este sentido determina como líneas de acción el fortalecer la educación para el trabajo, dando prioridad al desarrollo de programas educativos flexibles y con salidas laterales o intermedias, como las carreras técnicas y vocacionales (PDN, 2017).

La importancia de vincular las competencias de los egresados con el mercado laborar, retoma importancia al momento de insertarse en el campo de acción. En este sentido hablar de formación profesional se hace referencia a un tipo de formación cuya finalidad principal es preparar a las personas para el trabajo.

Por consiguiente, es posible afirmar que la formación profesional es una actividad de carácter educativo, que está orientada a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias, para ser competente en el mercado laboral. Además, este tipo de formación actúa a su vez de manera complementaria a las otras formas de educación, integrando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos a una sociedad (Gómez, L., Isabel, M., & Méndez, G. R. , 2016).

Desde el punto de vista educativo, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), menciona que las competencias se conciben como una compleja estructura de atributos y tareas que permiten que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente. Tienen como base el contexto (cultura y lugar) en el cual se lleva a cabo la acción, pero incluye la posibilidad de transferir y aplicar habilidades y conocimientos a nuevas situaciones y ambientes con ética.

En la educación superior la competencia profesional se percibe de forma integral, ya que pretende combinar la educación formal en las aulas con el aprendizaje en el trabajo y la investigación permanentes de los problemas de la realidad. Lo anterior, permitirá a los alumnos construir competencias de empleabilidad (Quiroz, E. , 2007)

Campos-Izquierdo, A; Martín-Acero, R, (2016, pp.339-346) coincide que las competencias son esenciales para el empleo, la competitividad, la cohesión social y el desarrollo individual de las personas, así como para su adaptación a una sociedad en constante cambio. Por tanto, son imprescindibles para la conexión entre formación, mercado laboral y desempeño profesional de calidad.

Campos-Izquierdo, A; Martín-Acero, R. citó (Boyatzis, 1982) y (Levy-Leboyer 1997) que correlacionan la competencia con el mejor desempeño de una ocupación o puesto de trabajo. Por ello, las competencias deben ser delimitadas objetivamente, para poder ser observadas, mejoradas y evaluadas, y así comprobar el desempeño profesional, incorporarlas a los procesos de formación y que sean útiles en la selección de personal. De este modo existirá una oportunidad real para establecer la conexión eficiente y de calidad entre formación, sociedad, mercado de trabajo y desempeño profesional.

Para determinar la competencias específicas en área de la Actividad Física y Deporte, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), por medio de la integración del Libro Blanco de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, destacan que la docencia en educación física, entrenamiento deportivo, actividad física y salud, gestión deportiva, recreación deportiva como los cinco perfiles profesionales de esta Licenciatura, determinando que la adaptación a nuevas situaciones, motivación por la calidad, compromiso ético, iniciativa y espíritu emprendedor, capacidad de organización y planificación son las competencias genéricas más significativa para los Licenciados en Actividad Física y Deporte (ANECA, 2005).

De acuerdo con los perfiles profesionales ANECA describe las competencias específicas en cada uno de los perfiles.

En docencia la capacidad para transmitir actitudes y valores, selecciona y utiliza los métodos de enseñanza, capacidad de planificar, evaluar y desarrollar programas, son las principales competencias específicas.

Las competencias específicas en entrenamiento deportivo son: la capacidad para establecer los principios básicos del entrenamiento en las diferentes edades; Capacidad para aplicar al entrenamiento los principios fisiológicos; Capacidad para desarrollar las capacidades físicas en el deportista.

La capacidad para programar el acondicionamiento físico para la salud en las diferentes edades, evaluar la condición física orientada a la salud, capacidad para prescribir ejercicio orientado a la salud son las principales competencias específicas en el ámbito de la actividad física y salud.

El gestor deportivo selecciona el material y equipamiento adecuado para cada actividad, dirige y evalúa programas de actividades deportivas y recreativas y distingue entornos psico-sociales favorables (ANECA, 2005).

En México con base al análisis y revisión de los programas de estudio de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad de Guadalajara y la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, se encuentran las siguientes divergencias: se identifica la necesidad de incorporar en nuestro plan de estudios la cultura emprendedora, así como la apreciación de las artes, legislación de la actividad física y deporte, política y deporte, primeros auxilios, relaciones públicas, marketing deportivo, ambiente y sustentabilidad, taller de lectura y redacción y las competencias comunicativas (HDT).

La tendencia nacional va encaminada a que los estudiantes se formen en planes de estudios basados en el modelo disciplinar con el enfoque por competencias, fundamentados en teorías humanistas que consideren a alumnos capaces de hacer elecciones inteligentes, responsabilizarse de sus acciones y desarrollar su potencial de autorrealización de manera integral, de tal forma que sean profesionistas competentes y con un amplio sentido de compromiso social (ENED, 2012).

La Universidad Juárez del Estado de Durango, a través del Modelo Educativo, comparte con la UNESCO la necesidad de estimular una educación verdaderamente integral, y esto se da en la medida en que el estudiante: aprenda a aprender, a conocer, a hacer, a vivir con otros y a ser. Esto redundará en una metodología y prácticas concretas con líneas de formación específicas en los procesos formativos, en un ambiente de aprendizaje verdaderamente gestor del conocer, el hacer, convivir y el ser del alumno, propiciando habilidades necesarias para el desarrollo del conocimiento, haciéndose énfasis en el dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como la adquisición de habilidades que ayuden al estudiante a enfrentar la vida laboral y personal (UJED, 2006)

**Planteamiento del problema**

Del documento Declaraciones y Aportaciones de la ANUIES para la Modernización de la Educación Superior, establece los lineamientos que permite formular acciones que contribuyan al mejoramiento de la función, destacando que cada institución debe contar con un programa de diseño y evaluación curricular para la revisión periódica de planes y programas de estudio, en lo conceptual y en lo metodológico, en congruencia con el avance de la disciplina, la ciencia y la tecnología y con los cambios que ocurren en la sociedad. En esta revisión deberán buscarse mecanismos para una amplia participación de los sectores y agentes involucrados.

En sentido es importante destacar que en un periodo de 21 años el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte (LEFyD) de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte (FCCFyD) de la UJED, no ha sufrido cambios desde su creación en 1996, se puede mencionar que en el año 2006 se calculó el número de créditos establecidos en el mapa curricular sin impactar en la reestructuración del perfil de los egreso, esto quiere decir que hasta el momento la preparación para la vida laboral de los mismos, sigue teniendo características similares de hace dos décadas.

**Objetivo General**

Determinar las competencias generales y específicas para la reestructuración del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de acuerdo a la opinión de empleadores afines de la Ciudad de Durango, México.

**Objetivo específicos**

* Describir las características sociodemográficas de los empleadores.
* Establecer las competencias requeridas por empleadores para la contratación de egresados.

**MATERIALES Y METODO**

**Diseño del Estudio**

Observacional, descriptivo, transversal.

**Caracterización de la muestra**

La muestra de empleadores estuvo conformada por 47 empresas e instituciones, mismos que comprenden el sector educativo, salud, instituciones deportivas, asociaciones y clubs deportivos.

**Instrumentos/herramientas**

Se empleó la Encuesta a Empleadores, elaborado por la Dirección de Planeación y Desarrollo Académico de la UJED en el 2010, que contienen las siguientes áreas de estudio: datos generales, situación laboral, desempeño y formación profesional de los egresados, grado de exigencia que requiere la empresa/dependencia y comentarios u observaciones, con la finalidad de conocer las actividades que realizan y las competencias requeridas. Previamente se elaboró un padrón de las empresas en las que laboran los egresados de la Lic. en Educación Física y Deporte de la UJED.

Técnica de análisis y procesamiento de datos. Para el análisis estadístico de los datos, se empleará el programa SPSS v. 22 para Windows. Se realizarán pruebas de estadística descriptiva. Para el análisis de las variables cuantitativas se utilizará las medidas de tendencia central.

**Resultados**

Conforme a los resultados obtenidos de la Encuesta a Empleadores el 74% corresponde al sector privado y un 26% sector público (Grafica 1), los empleadores se dividen por sectores donde el 31.8% corresponde al sector salud, servicios con un 20.9%, el de comercio con una participación del 18.2%, Gobierno 10.1%, Educativo 8.4%, Industria 6.4% y Agrícola 3.7%.

Grafica 1.

*Empleadores por sector*

*Las encuestas a empleadores fueron aplicadas en dos sectores; privado y público.*

Las encuestas aplicadas corresponden a las “Instituciones Educativas” (31.9%) de nivel básico, de los subsistemas federal y estatal de carácter público y privado; en el sector “Salud” (17.2%), se aplicaron las encuestas en Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Hospital de Especialidades 450, Clínica de Diabetes y Clínicas Particulares; dentro de las “Instituciones” (14.9%) incluyendo al Instituto Estatal del Deporte (IED); en el área de Gimnasios (12.7%), se entrevistaron a empresas del sector privado, se consideraron las que presentan mayor demanda en el municipio de Durango Body Sport, Element Sport Gym, SuperFitness Damas y Memos Gym; con respecto a las Asociaciones (12.7%), se involucraron grupos dedicados a un deporte en particular, destacan la Asociación de Ciclismo Vagabundos de la Montaña; los Clubs Deportivos (10.6%) de los cuales fueron encuestados los Clubes Campestre de Durango S.A. de C.V, Guadiana de Durango y Olimpia (Grafica 2).

Grafica 2.

*Campos laborales*

*Las encuestas fueron aplicadas en seis campos laborales afines a la Licenciatura en Educación Física y Deporte tanto privadas como públicas, siendo los siguientes: Institutos deportivos, Sector salud, instituciones educativas clubs deportivos, asociaciones, gimnasios.*

Según la opinión de los empleadores el razonamiento lógico y analítico; la capacidad para la aplicación del conocimiento en la práctica; las habilidades para procesar y utilizar información; la habilidad para trabajar en equipo; la capacidad creativa; la capacidad para identificar; planear y resolver problemas, son las competencias generales que aplican y dominan los egresados de la FCCFyD (Grafica 3).

Gráfica 3.

*Competencias generales de acuerdo a la opinión de empleadores*

*En el primer apartado de la encuesta se determina las competencias generales que deberán establecerse en la reestructuración del Plan de Estudios de la Lic. en Educación Física y Deporte.*

Como se mencionó anteriormente, los empleadores fueron categorizados en cinco áreas de conocimiento, (docencia, actividad física para la salud, entrenamiento deportivo, administración y gestión deportiva y recreación) con la finalidad que proporcionen una visión amplia de la situación actual de los egresados que laboran en sus instituciones o empresas.

En este sentido, se destacan que, dentro del área de docencia, la utilización de las estrategias y recursos didácticos, la planificación, organización y evaluación de la clase, procesos educativos y formas de intervención, son las competencias que aplican y dominan los egresados de la EEFyD, la utilización de las estrategias y recursos didácticos; la planificación, organización y evaluación de la clase, son las competencias con mayor dominio en el área de la docencia con un 34 % y 32 % respectivamente. (Grafica 4).

Gráfica 4.

*Competencias en área de Docencia*

*Competencias específicas en el área de docencia de acuerdo a la opinión de empleadores.*

En el área de la actividad física para la salud, la competencia que mayormente se requieren es la es la utilización de los “fundamentos, estructuras y funciones de la motricidad humana para el diseño de programas de actividad física la cual determina los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano” con un 40% de opinión que es altamente necesaria para desarrollarse en esta área, en seguida de “Determina los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano” 36%, por último se considera importante la “Prescribe ejercicios físicos orientados hacia la salud” (24%) (Grafica 5).

Gráfica 5.

*Competencias específicas en actividad física y salud*

*Según la opinión de empleadores se establece las tres principales competencias específicas enfocadas al cuidado de la salud a través de la actividad física.*

Dentro del entrenamiento deportivo se muestra que el diseñar, aplicar y evaluar diferentes modelos y métodos de planificación de entrenamiento deportivo según la disciplina, el nivel y la edad, considerando los aspectos fisiológicos, biomecánicos, técnicos y tácticos, es la competencia con más incidencia en cuanto a la aplicación y dominio de la misma. (Grafica 6.)

Gráfica 6.

*Competencias específicas en entrenamiento deportivo*

*Según la opinión de empleadores se establece las tres principales competencias específicas enfocadas para desempeñarse en el área de entrenamiento deportivo.*

Logra una eficiente visión panorámica de gestión en la dirección de las funciones de la salud, la educación física, el deporte y la recreación es la competencia más significativa en el área de administración y gestión deportiva destaca con un 46% de interés por parte de los empleadores para que sea desarrollada en los alumnos de las Licenciatura (Gráfica 7).

Gráfica 7.

*Competencias específicas en administración y gestión deportiva.*

*Según la opinión de empleadores se establece las tres principales competencias específicas enfocadas para desempeñarse en el área de administración y gestión.*

Implementa medidas de seguridad y prevención de accidentes en los programas recreativos (40%) es la competencia más importante de acuerdo a la opinión de los empleadores seguida de diseña, aplica y probé alternativas de recreación, modelos de planificación y gerencia en los campos profesionales, sectores industriales y empresariales, buscando el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos (20%). (Gráfica 8).

Gráfica 8.

*Competencias específicas en recreación*

*Según la opinión de empleadores se establece las principales competencias específicas enfocadas para desempeñarse en el área de recreación.*

**Conclusiones**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se concluye que en la Cd. de Durango existe un amplio campo laboral para los egresados de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, ya que se pudo observar que los cinco perfiles profesionales propuestos en el Libro Blanco de la ANECA, son pertinentes y factibles de establecerse en la Reestructuración del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte de la UJED, considerando las competencias sugeridas por los empleadores del área.

En este sentido se destaca que la capacidad para la aplicación del conocimiento en la práctica, es una de las competencias más importantes consideradas por los empleadores, al momento de realizar la contratación, por ello se sugiere incrementar un noveno semestre con la finalidad de canalizar a los alumnos hacia los campos laborales y así propiciar experiencia profesional.

En cuanto a las competencias específicas denota una clara importancia en la especialización por área profesionalizarte, considerando las características esenciales de cada área generando habilidades y destrezas que ayudaran en la inserción y desempeño laboral.

# Bibliografía

ANECA. (2005). Libro Blanco del título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. . En F. e. Villar, *Libro Blanco* (págs. 25-28). España.

Campos-Izquierdo, A; Martín-Acero, R. (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, (25) 339-346. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa.

Direccion de Vinculación y desarrollo empresarial UJED. (2013). *Reporte General de Emplaeadores .* Durango .

ENED. (2012). *Plan de Estudios de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.* Cd. de México .

Gómez, L., Isabel, M., & Méndez, G. R. . (2016). Identificación de áreas de especialidad desde el objeto de estudio para la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador . *Tesis* . El Salvador .

Ortiz, M.G., Díaz, S. I. y Ramírez, A. A. (2016). Pertinencia Social de los Licenciados en Educación Física y Deporte a Través del mercado laboral. En M. L. Moreno, *Gestión de la Responsabilidad Social de las Organizaciones* (pág. 249). Durango : Martínez Editorial .

PDN. (2017). *Plan de Desarrollo Nacional 2013-2018.* Obtenido de http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\_2013-2018.pdf

Quiroz, E. . (2007). Competencias profesionales y calidad en la educación superior . *Reecuento*, 5; pp.93-99.

UJED. (2006). *Modelo Educactivo de la Universidad Juárez del Estado de Durango .* Durango : UJED.