**FORO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“La Educación Superior de Durango, una visión de futuro”**

**FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA**

M.C. Cristobal Orlando Cussin Delgado, M.A.F. Maria Lizett Valles Freyre y L.E.M.S. Ana Isabel Esparza Reyes

*Sistema Universidad Virtual*

Resumen

El presente proyecto tiene como finalidad elaborar un Programa de Formación Integral Universitaria a Distancia, que coadyuve a la formación del estudiante, mediante la realización de diversas actividades y programas educativos, llevados a cabo a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje autodirigido, en el cual, los estudiantes tomen la iniciativa, con o sin la ayuda de otras personas, formulen sus objetivos de aprendizaje, identifiquen los recursos humanos y materiales para el aprendizaje, la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje y que permita la autoevaluación con la debida asesoría del docente y/o expertos disciplinares.

Para este trabajo abordamos la formación integral del alumno a distancia a través de un programa adaptado a la educación en modalidades no convencionales; con este programa se pretende coadyuvar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes universitarios de educación a distancia, mediante el trabajo autodisciplinado, persuasivo, responsable, cooperativo, honesto, etc., que propicie su integración social, cívico y cultural que refuerce hábitos, actitudes y valores.

Palabras clave: Formación Integral, Educación a Distancia, Modalidades no convencionales, proceso de enseñanza aprendizaje.

1. **INTRODUCCIÓN**

La Universidad Juárez del Estado de Durango institución de Educación superior presenta su Modelo Educativo centrado más en el aprendizaje que en la enseñanza y sustentado en la formación de valores y desarrollo de la integridad desde modelos de pensamiento y competencias propias de la formación profesional, así como programas orientados a la formación integral; Entendiendo como formación integral “al proceso educativo continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad”. Es decir, se ve al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

En atención a esta perspectiva, la formación integral que se ofrece en los diferentes programas educativos, brindan distintos servicios curriculares y co-curriculares, cuyo objetivo común es complementar la formación de nuestros estudiantes en atención no solo a sus necesidades como futuros profesionistas, sino también como personas integrales, que logren su consolidación como estudiantes.

En este sentido es importante fomentar y organizar actividades desde la perspectiva integradora y transversal dentro de sus programas co-curriculares, complementarios a los planes y programas de estudio, cuyo objetivo fundamental será fortalecer las actividades tendentes a la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud, siendo importante las acciones que den respuesta a las necesidades de salud, propiciando la adopción de hábitos para una cultura física y recreativa mediante la ejercitación y la práctica del deporte.

JUSTIFICACIÓN

La Universidad en su “Programa Institucional de Formación Integral en la currícula de la UJED”, contempla la Formación Integral a través de la incorporación de actividades dentro y fuera de las aulas, dentro y fuera de las escuelas, dentro y fuera de la universidad, tendientes a contribuir con dicha formación, mediante la adquisición de conocimientos complementarios de corte científico, filosófico, tecnológico, cultural, cívico, social, artístico y deportivo, sin embargo, su manifestación en concreto a través de estrategias, programas y acciones educativas efectivas, resulta un tema complejo, agudizándose más por la desarticulación y falta de centralidad para el análisis de necesidades en los programas de formación integral a distancia, necesarios para una optimización en el proceso de gestión académica, administrativa y financiera, sumado a esta complejidad, cuando se trata de abordar temas relacionados al deporte como actividad formadora, su inclusión se vuelve aún más complicada, ya que tanto la institución como los mismos estudiantes aún conciben que durante su formación profesional lo más importante es atender una formación intelectual, ignorando la importancia de su formación humana y de mantenerse corporalmente sano a través de la actividad física, poniendo en tela de juicio el aspecto pedagógico del deporte.

1. **DESARROLLO**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer las Políticas Institucionales que regulen y normen el funcionamiento del Programa de Formación Integral Universitaria a Distancia (PFIUD).

2. Plantear las necesidades para la transversalidad del proceso de desarrollo de la formación integral, como referentes orientadores de las acciones a realizar por el PFIUD.

3. Diseñar un PFIUD con los procesos, técnicas y métodos para el desarrollo de sus actividades físico-deportivas y recreativas, así como los programas de apoyo y/o asesoría para la formación integral desde la modalidad de educación a distancia.

4. Aumentar el número de integrantes de los equipos deportivos representativos de la UJED.

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE ESTOS OBJETIVOS

• Sensibilizar a los directores, funcionarios y operadores primarios para obtener su aceptación y colaboración en la elaboración de las Políticas Institucionales que regulen y normen el funcionamiento del PFIUD.

• Involucrar y hacer partícipes a los coordinadores primarios y secundarios, para el análisis, implementación, aplicación y evaluación del PFIUD.

• Implementar las estrategias, propuestas, normas y funciones que plantea el “Programa Institucional de Formación Integral en la currícula de la UJED”.

• Desarrollar acciones que estimulen a los estudiantes de Universidad Virtual, para que elijan llevar su formación integral a través de las actividades que oferte el PFIUD.

• Implementar semestralmente mejoras en las actividades del PFIUD, para un mejor funcionamiento.

• Utilizar los documentos institucionales y no institucionales que guíen y apoyen el desarrollo del PFIUD.

• Atender las características académico-administrativas de la formación a distancia, para el diseño y elaboración de planes y programas de formación integral a distancia.

• Involucrar al Centro de Desarrollo del Deporte Universitario (CDDU) y a la coordinación de Tutorías Institucionales, a participar en el desarrollo, implementación, aplicación y evaluación del PFIUD.

1. **CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

ACCIONES

• Socializar el PFIUD con los directores de las Unidades Académicas que tienen programas de Educación a Distancia.

• Trabajar colaborativamente con la Subsecretaría Académica para crear la normatividad del PFIUD.

• Formalizar el PFIUD, como propuesta de Formación Integral a Distancia.

• Institucionalizar el PFIUD.

• Establecer los criterios de evaluación y acreditación que estimulen el proceso formativo.

• Establecer los criterios para la asignación de créditos obtenidos.

• Trabajar colaborativamente con los coordinadores de carrera y los coordinadores de los centros de educación a distancia municipales, para el análisis e implementación del PFIUD.

• Socializar el PFIUD con los coordinadores de los Programas de Universidad Virtual y los responsables de la formación integral de cada unidad académica, para que expresen sus observaciones y propuestas según las características propias de su plan de estudios, sobre el diseño, desarrollo, implementación activación y evaluación del mismo.

• Proponer la estructura transversal para la integración de las diferentes actividades en las que se pueden incorporar los estudiantes de los programas de educación a distancia.

• Solicitar a los coordinadores de carrera, den el seguimiento académico-administrativo escolar de los alumnos que eligen llevar a cabo el PFIUD.

• Crear un esquema de promoción y difusión del PFIUD.

• Evaluar semestralmente el PFIUD.

• Elaborar semestralmente un plan de mejora del PFIUD, con la colaboración del coordinador institucional de formación integral en unión con los responsables de formación integral de cada unidad académica.

• Diseñar y elaborar el PFIUD, en apego a una guía para el diseño y elaboración de planes y programas de formación integral a distancia y con estrategias de aprendizaje que atraigan y estimulen a los estudiantes a la práctica físico-deportiva, mediante procesos informativos y formativos.

• Diseñar el PFIUD con estrategias de aprendizaje que atraigan y estimulen a los estudiantes, mediante procesos informativos y formativos.

ACTIVIDADES

• Llevar a cabo reunión con los directores de las Unidades Académicas que tienen programas de Educación a Distancia.

• Llevar a cabo reuniones de trabajo con la los involucrados en el desarrollo académico y administrativo escolar del estudiante a distancia así como el coordinador institucional de formación integral y el coordinador de tutorías institucionales, para crear las políticas institucionales congruentes y pertinentes que normen el funcionamiento del PFIUD, armónico a lo planteado en el modelo educativo institucional.

• Crear el carnet digital, que se empleara para realizar el registro de asistencia o participación en las diferentes actividades.

• Crear el sistema de registro y evaluación de las actividades realizadas que permita, de una manera rápida y confiable la acreditación de los créditos obtenidos en esta modalidad.

• Socializar en la Sub-Secretaría General Académica el PFIUD para que lo revise, evalué y dictamine.

• Solicitar a la Secretaria General agende para Junta Directiva, la presentación y aprobación del PFIUD.

• Solicitar a los coordinadores de carrera, den el seguimiento académico-administrativo escolar de los alumnos que eligen llevar a cabo el PFIUD.

• Socializar en la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento Académico el PFIUD para que lo revise, evalué y dictamine.

• Capacitar al personal académico asignado para la implementación, aplicación y evaluación de las actividades.

• Crear la(s) aula(s) virtual(es) para la impartición de las actividades del PFIUD, de tal forma que sean atractivas, interactivas y fáciles de utilizar.

• Divulgar a través del portal de la UJED y de Universidad Virtual, la oferta de actividades y eventos que contiene el PFIUD y que propicie la participación de los estudiantes en diversas actividades.

• Solicitar a los profesores, promotores, monitores y auxiliares que retroalimenten constantemente las actividades propuestas, para identificar debilidades, fortalezas, tendencias y problemas.

• Solicitar a los responsables de la formación integral de cada unidad académica que hagan una propuesta de mejora al final de cada semestre.

• Crear la guía para el diseño y elaboración de planes y programas de formación integral para ser aplicado en su modalidad a distancia.

• Crear un listado de las actividades y eventos posibles a realizar en la modalidad de educación a distancia, que ofrezcan al estudiante involucrarse y relacionarse con la práctica del deporte de una manera lúdica y formativa y en apego a las características propias de su formación.

• Desarrollar las planeaciones didácticas de las actividades propuestas en el PFIUD.

• Establecer el mecanismo académico-administrativo, para evaluar y acreditar las diferentes actividades que realizan los estudiantes, en función a su nivel de desarrollo.

• Analizar el desarrollo del listado de actividades, para establecer los criterios de evaluación y acreditación.

• Analizar el listado de actividades en relación al número de participaciones, tiempo de participación, manera de participación, para establecer los créditos obtenidos en cada una de ellas.

• Elaborar el material didáctico que será utilizado para el desarrollo del programa, utilizando los recursos de las TICs y en atención a los requisitos según sea un proceso educativo, informativo o formativo. (elementos teórico-conceptuales y metodológicos, desarrollo de habilidades y actitudes).

• Solicitar al CDDU la creación de un plan para ampliar su cobertura de promoción deportiva a los estudiantes de los Programas de Universidad Virtual.

BIBLIOGRAFÍA

Carranza Marta, V. T. (s.f.). Plan integral para la actividad física y el deporte.

Enrique, R. G. (2010). El deporte como formador de actitudes y valores en los estudiantes universitarios. Ruta Crítica, 14-16.

Equipo de ACODESI. (s.f.). La Formación Integral y sus Dimensiones.

Instituto Nacional de Salud Publica. (s.f.). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016.

Judith, Z. G. (s.f.). La Educación a Distancia en México.

Martin, M. G. (s.f.). El valor del deporte en la educación integral del ser humano.

Martínez Ostos Leonardo, A. D. (s.f.). Propuesta de Formación Integral en la División de Bienestar Universitario de la Universidad Militar.

Omar, M. A. (s.f.). Eduacción a Distancia: nueva modalidad, nuevos alumnos.

Rondón Herrán, J. (2009). Deporte Formativo en la Universidad. EDU-FÍSICA, 1-10.

Stella, R. A. (s.f.). El deporte como medio de formación integral en la Universidad del Valle.

Universidad Juárez del Estado de Durango. (2010). Guía para el Diseño Curricular con un Enfoque en Competencia. Durango.

Universidad Juárez del Estado de Durango. (s.f.). Educación Virtual como Innovación Educativa. Durango.

Universidad Juárez del Estado de Durango. (s.f.). Programa Institucional de Formación Integral en la curricula de la UJED. Durango.

Yolanda, G. P. (s.f.). Formación Integral, Importancia de Formar Pensando en Todas las Dimensiones del Ser.