**FORO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“La Educación Superior de Durango, una visión de futuro”**

**Inteligencia Emocional**

Israel Sánchez López1 y Elba Illeana Cervantes López2 ….

*Universidad La Salle Laguna1*

*Insituto de Investigación en Procesos de Desarrollo Humano2*

Resumen

El presente ensayo abordó la relación del nuevo modelo educativo con las competencias de la Inteligencia Emocional (IE) y la presencia de estas en alumnos de posgrado. Teniendo como objetivo determinar la relación de las dimensiones de IE con el nuevo modelo educativo dispuesto por la Secretaría de Educación Pública (2017). Se realizó un análisis cualitativo, de lo establecido por la SEP y las componentes de la IE; mencionado análisis, se realizó concatenando las dimensiones de IE y su definición con las estrategias establecidas por al SEP, con el fin de establecer una propuesta a las instituciones de educación superior, para contemplar en sus esfuerzos de formar docentes, el desarrollo de las dimensiones de IE.

Palabras clave: Modelo educativo; Inteligencia Emocional; Educación.

I. Introducción

La educación es el pilar de la evolución para la sociedad, además, tiene la responsabilidad de formar conciencia en un ser humano (Ornelas, 2016). De manera que, los estudiantes deberán desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que los conviertan en personas educadas para el beneficio de ellos mismos y contribuyan de manera positiva en la sociedad. Los ciudadanos debidamente educados son los responsables de tomar aquellas medidas que mejor convengan para el desarrollo social, económico y político de la sociedad (De la Cuesta, de la Cruz y Fernández, 2010)

Es pertinente la competencia de Inteligencia Emocional (IE) en los docentes para su propio bienestar (Marín Marín, García Carmona, & Sola Reche, 2014) así como para su efectividad y calidad a la hora de llevar a cabo los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula y para el desarrollo socio-emocional de los alumnos (Morales & Cervantes, 2016).

Partiendo de un enfoque humanista y tomando en cuenta los avances de la investigación educativa, la Secretaría de Educación Pública (SEP) busca introducir directrices en el nuevo currículo de educación, presentando un Nuevo Modelo Educativo (Martínez Márquez, 2015). Mencionado modelo, se concentra en el desarrollo de aprendizajes clave, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente y que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes (Torres-Muñoz, 2015). Por otra parte, el planteamiento introduce el desarrollo personal y social de los estudiantes como parte integral del currículo con especial énfasis en sus habilidades socioemocionales. Al mismo tiempo, otorga a las escuelas un margen de autonomía curricular del que no habían gozado hasta ahora, con lo cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Finalmente en la educación media superior se diseñó un proceso de revisión del Marco Curricular Común para graduar el desarrollo de las competencias, hacer una mejor selección de los contenidos y favorecer el desarrollo de los aprendizajes clave. Asimismo, se definió un nuevo perfil de egreso de este tipo educativo (SEP, 2017).

El modelo de educación concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica docente y capaz de adaptar el currículo a su contexto específico (SEP, 2017).

El Gobierno Federal ha emprendido por medio de la SEP el programa nacional de convivencia escolar para la educación, para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas de educación básica. Forma parte también de la “Política nacional para una escuela libre de acoso”, la cual propone una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los estudiantes en los siguientes aspectos:

* El desarrollo de habilidades sociales y emocionales
* La expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa
* La resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos
* El respeto y la internalización de las reglas
* La comunicación y colaboración en el ambiente familiar

Se trata de una propuesta de intervención de carácter vivencial para que en la escuela se aprenda a convivir y se establezcan relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas entre los miembros de la comunidad escolar. El programa opera a través de actividades en el aula, con el apoyo de materiales educativos especializados, capacitación docente y talleres a las familias. En este sentido, la participación de toda la comunidad escolar, principalmente de los directivos y de los padres y madres de familia, es fundamental ya que se trata de una estrategia integral e incluyente de mejora de la convivencia desde el ámbito escolar y familiar, para que las niñas, niños y jóvenes aprendan a convivir (SEP, 2017).

Además, la SEP (2017) plantea que la promoción de ambientes y entornos propicios para el aprendizaje y entornos favorables para el desarrollo integral de los jóvenes, es necesario que los docentes incluyan los siguientes aspectos:

* La enseñanza y el aprendizaje, considerando el aprendizaje socioemocional, ético y cívico.
* La promoción de relaciones constructivas: el respeto a la diversidad, el sentido de compromiso con la escuela, la resolución de conflictos, y la solidaridad.
* El impulso a la enseñanza que considera aspectos de género, de manera que el criterio de equidad de género también es un criterio de equidad educativa.
* El fomento del diálogo intercultural y el desarrollo de una cultura de inclusión.
* El andamiaje institucional para favorecer la seguridad: las conductas, reglas y normas institucionales que propicien la seguridad física y la interacción social y emocional armónica de la comunidad de los planteles.
* La incorporación de técnicas en el aula que promuevan un ambiente escolar positivo: el uso del aula para discutir abiertamente temas relacionados con el acoso, las distintas formas de violencia, las conductas de riesgo, así como las relaciones sociales positivas y armónicas que los jóvenes pueden construir.

II. Desarrollo

Las líneas de acción y actividades especificas en cuestiones de desarrollo de habilidades socioemocionales son:

* Incorporar las habilidades socioemocionales a las competencias genéricas del marco curricular común
* Incorporar las habilidades socioemocionales a los rasgos del egresado.
* Ampliar y actualizar la oferta de capacitación docente y directiva para contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y los docentes.
* Desarrollar materiales de apoyo para los alumnos, docentes, directores y padres de familia sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
* Desarrollar una plataforma virtual para compartir materiales preparados por los mismos docentes y directivos, a fin de impulsar el desarrollo de actividades que promuevan las habilidades socioemocionales en el aula y en el plantel.
* Establecer documento guía para difusión.

La función que juega el los encargados de educar, como líder didáctico, va a depender no sólo de las habilidades analíticas y prácticas que este posea, sino de la capacidad de armonizar creativamente las diferentes categorías de comunidades de aprendizaje, de manera que se pueda insertar en una red de aprendizaje continuo y sostenido (Ruiz, 2010).

**Objetivo**

Determinar la asociación de las estrategias contempladas del nuevo modelo educativo dispuesto por la SEP (2017) con las dimensiones de Inteligencia emocional y su vinculación con la formación de docentes en escuelas de educación superior.

**Preguntas de Investigación**

¿Las estrategias del nuevo modelo educativo dispuesto por la SEP (2017) están asociadas a las dimensiones de Inteligencia emocional?

**Marco Teórico**

En el 1990, Salovey y Mayer definieron inteligencia emocional como “la capacidad de supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de establecer diferencias entre ellos mismos y de utilizar esta información para la orientación y el pensamiento propio(Salovey & Mayer, 1990). Al analizar la defunción observaron que se omito la relación de los sentimientos con el pensamiento, por lo tanto se presentó la siguiente definición:

*La inteligencia emocional relaciona la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones; relaciona, también, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento; asimismo, la habilidad para entender la emoción y conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual (Salovey & Mayer, 1990).*

Goleman (1995) definió la inteligencia emocional como cualquier característica deseable de carácter personal que no está representada por la inteligencia cognitiva. Establece dos categorías de inteligencia personal: las competencias personales y las competencias sociales y ambas son complementarias la una de la otra.

Salovey y Mayer (1990), definieron la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos y habilidades que en lo emocional y social influyen en la capacidad general del individuo para afrontar efectivamente las demandas del medio ambiente. Esas habilidades se basan en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva (Flores Caballero, 2013).

La componentes de IE planteadas por (Flores Caballero, 2013) basado en los estudios de Salovey y Mayer (1990) y por Goleman (1995) son:

**Componente intrapersonal:** incluye la auto-comprensión, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de maneta positiva. Evalúa la auto-identificación general del individuo, la autoconciencia emocional, el ser asertivo, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia, la autoevaluación.

**Componente Interpersonal:** incluye destrezas como la empatía, la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás

**Componente de Manejo de Emociones:** La capacidad para tolerar presiones y la capacidad de controlar impulsos.

**Componente de adaptación y ajuste:** Este componente se refiere a la capacidad del individuo para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, así como a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones reprueba de la realidad y capacidad para solucionar problemas.

**Componente de estado anímico general:** incluye la felicidad y el optimismo, tener una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es placentero estar con una persona que posee dicho componente.

Estas competencias intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que lo rodean y con su medio ambiente. Por lo tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (Bar-On, 2000, en Gabel, 2005 citados por (Flores Caballero, 2013)).

**Resultados**

Los resultados de este estudio, reflejan que los estudiantes de posgrados, relacionados con la enseñanza, deben de tener la presencia de las capacidades de la Inteligencia Emocional (IE), que requieren para enfrentar los retos que se les presentan en los escenarios escolares, pero, en base a comentarios realizados por profesores que les dan clases de posgrado, no han tenido formación en las mismas ni en su preparación académica, además de que no existen talleres de desarrollo personal y profesional. Estos hallazgos del estudio sugieren que en las universidades, formadoras de maestrantes debe desarrollar talleres de IE e incluso, contemplar asignaturas relacionadas con la enseñanza de IE con el objetivo de realizar cambios sociales que necesita México.

En la tabla 01, se presenta el análisis de las componentes de Inteligencia Emocional (Salovey & Mayer, 1990); Ugarriza y Pajares (2005); (Goleman, 2006) a manera de asociación cualitativa, con respecto a los elementos del nuevo modelo educativo (SEP, 2017). Se muestra en la primer columna, las componentes de IO, en la segunda columna, sus respectivas definiciones y finalmente, los aspectos que fueron concatenados con las componentes de la IO

A continuación, se presenta el análisis cualitativo de las componentes de IE, con respecto a los aspectos y estrategias establecidas por la SEP (2017) en el nuevo modelo educativos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Componente Emocional** | **Definición** | **Aspectos en el Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2017)** |
| ***Intrapersonal*** | *Incluye la auto-comprensión, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de maneta positiva. Evalúa la auto-identificación general del individuo, la autoconciencia emocional, el ser asertivo, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia, la autoevaluación.* | Desarrollo personal de los estudiantes como parte integral del currículo con especial énfasis en sus habilidades socioemocionales. |
| Estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los estudiantes en el desarrollo de habilidades emocionales. |
| Propuesta de intervención de carácter vivencial |
| Las competencias emocionales a fortalecer son la identidad y autoestima de los jóvenes |
| Las competencias emocionales disminuyen en los jóvenes la propensión a desarrollar conductas de riesgo |
| Durante la formación media los alumnos aprenden habilidades emocionales, una de sus dimensiones es: CONOCE-T aborda aspectos intrapersonales como la autoestima, la autorregulación y la determinación. |
| Fortalecimiento del perfil profesional, diciplinar, psicopedagógico y, transversalmente, las habilidades socioemocionales para atender diferentes contexos. |
| ***Interpersonal*** | Incluye destrezas como la empatía, la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás | Desarrollo social de los estudiantes como parte integral del currículo con especial énfasis en sus habilidades socioemocionales. |
| Concepción del docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes. |
| Impulso de ambientes de relación y de convivencia |
| Propuesta de estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales. |
| Propuesta de estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los estudiantes en la expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa. |
| Propuesta para que en la escuela se aprenda a convivir y se establezcan relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas entre los miembros de la comunidad escolar. |
| Estrategia integral e incluyente de mejora de la convivencia desde el ámbito escolar y familiar, para que las niñas, niños y jóvenes aprendan a convivir. |
| Fomento de acciones que permitan una mayor y mejor comunicación entre padres e hoz |
| Durante la formación media los alumnos aprenden habilidades emocionales, una de sus dimensiones es: RELACIONA-T promueve el desarrollo de relaciones interpersonales positivas. |
| Promoción de relaciones constructivas: el respeto a la diversidad, el sentido de compromiso con la escuela, la resolución de conflictos, y la solidaridad. |
| Impulso de la enseñanza que considera aspectos de género, de manera que el criterio de equidad de género también es un criterio de equidad educativa. |
| Fomento del diálogo intercultural y el desarrollo de una cultura de inclusión |
| Discusión abierta sobre temas relacionados con el acoso, las distintas formas de violencia, las conductas de riesgo, así como las relaciones sociales positivas y armónicas que los jóvenes pueden construir |
| Fortalecimiento de la atención a la diversidad desde la inclusión y la equidad como líneas transversales |
| ***Manejo de Emociones*** | Capacidad para tolerar presiones y la capacidad de controlar impulsos. | Concepción del docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes |
| Propuesta de una estrategia formativa y preventiva para el fortalecimiento personal de los estudiantes en la expresión y manejo de las emociones de manera respetuosa. |
| Durante la formación media los alumnos aprenden habilidades emocionales, una de sus dimensiones es: ELIGE-T fomenta la toma de decisiones responsables. |
| Desarrollo y difusión de apoyo para docentes, directores y padres de familia sobre aspectos de genero aprendizaje socioemocional, interacciones educativas de calidad entre docentes y alumnos, prevención de conductas de riesgo y relaciones sociales positivas entre los jóvenes y entre los adultos y los jóvenes. |
| ***Adaptación Ajuste*** | Se refiere a la capacidad del individuo para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, así como a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones reprueba de la realidad y capacidad para solucionar problemas. | Desarrollo de aprendizajes clave, aquellos que permiten *seguir aprendiendo constantemente.* |
| Margen de autonomía curricular, con el cual podrán adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. |
| Concepción del docente como un profesional comprometido con la mejora constante de su práctica docente |
| Concepción al docente como un profesional capaz de adaptar el currículo a su contexto específico |
| Participe en la “Política nacional para una escuela libre de acoso” |
| Propuesta de una estrategia formativa y preventiva para la resolución de conflictos mediante el diálogo y la búsquedade acuerdos |
| Propuesta de una estrategia formativa y preventiva para el respeto y la internalización de las reglas |
| Durante la formación media los alumnos aprenden habilidades emocionales, una de sus dimensiones es: ELIGE-T fomenta la toma de decisiones responsables. |
| Las competencias emocionales son fundamentales ya que estas contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a mejorar el desempeño académico. |
| Pautas de comportamiento, trabajo, responsabilidades, respeto y compromiso para favorecer una sana convivencia escolar. |
| Mecanismos para que todos los estudiantes consoliden conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de las competencias. |
| Favorecimiento de la seguridad, las conductas, reglas y normas institucionales que propicien la seguridad física y la interacción social y emocional armónica de la comunidad de los planteles. |
| A partir de perfiles, parámetros e indicadores, se establecen las capacidades y conocimientos que debe tener un maestro para ingresar al servicio público educativo |
| Mediante la evaluación de desempeño docente se miden los conocimientos y capacidades de los maestros para orientar el aprendizaje de los estudiantes, y para solucionar los diversos problemas que se presentan en el aula |
| Herramientas para que los maestros cuenten con recursos pedagógicos innovadores y desarrollen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para llevar a cabo un trabajo planeado que esté orientado al aprendizaje de los estudiantes y a la solución a los problemas diarios y diversos que se presentan en el aula, y que retome métodos actualizados de enseñanza- aprendizaje. |
| Ampliación y actualización de la oferta de capacitación docente y directiva para contribuir al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y los docentes |
| Desarrollo de líneas de acción y actividades especificas en cuestiones de desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inclusión en el marco curricular, capacitación docente, materiales de apoyo para la comunidad, plataformas virtuales y documentos de difusión. |
| ***Estado Anímico General*** | Incluye la felicidad y el optimismo, tener una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es placentero estar con una persona que posee dicho componente. | Desarrollo de aprendizajes clave, que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. |
| Propuesta de una estrategia formativa y preventiva para la comunicación y colaboración en el ambiente familiar |
| Propuesta para que en la escuela se aprenda a convivir y se establezcan relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas entre los miembros de la comunidad escolar. |
| Generación de procesos formativos que les permitan a los padres apoyar mejor a sus hijos principalmente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. |
| Mejora de ambientes para el aprendizaje, tanto en el hogar como en la escuela |
| Las competencias emocionales ; favorecen la existencia de ambientes de sana convivencia en las escuelas |
| Desarrollo de entornos favorables para el desarrollo integral de los jóvenes |
| Inclusión del aprendizaje emocional, ético y cívico. |
| Fomento del diálogo intercultural y el desarrollo de una cultura de inclusión |
| Incorporación de técnicas en el aula que promuevan un ambiente escolar positivo |
| Favorecimiento de las intervenciones docentes con un enfoque de derechos humanos |
| Capacitación docente, con el fin de que los maestros cuenten con herramientas, estrategias y la formación adecuada para atender a las personas con discapacidad |

Tabla 01. Análisis cualitativo de las componentes de IE, con respectos a los aspectos contemplados en el nuevo modelo de educación, elaboración propia (SEP, 2017).

**Conclusiones:**

Es importante contemplar las componentes de la Inteligencia Emocional no sólo en los alumnos, sino también en los maestros que estén realizando una posgrado con el fin de crear las condiciones óptimas para el logro del Nuevo Modelo Educativo de la SEP (2017); así, lograr una mejora en la sociedad.

Es importante seguir trabajar y fomentar con los profesores las competencias de IE para que puedan a su vez, trabajar con los alumnos desde el nivel básico, ya que está asociado a que la persona que trabaja la IE, es más productivo y bajan algunos índices que reflejan problemas sociales. Se recomienda, incrementar las muestra, con el fin de crear y proponer estrategias de enseñanza a nivel posgrado, ya que es ahí donde el profesor, ejecutor del nuevo modelo educativo, no sólo adquiere conocimiento, se actualiza en su área de experticia, sino además, se forma como maestro.

Bibliografía

Akaydin, D., & Akduman, G. G. (2016). 6 Yaş Grubu Çocuklarin Duygusal Zeka Düzeyleri İle Empatik Becerileri Arasindaki İlişkinin İncelenmesi. *Journal of International Social Research*, *9*(43). Retrieved from http://www.sosyalarastirmalar.com/cilt9/sayi43\_pdf/5egitim/akaydin\_dicle.pdf

De la Cuesta González, M., de la Cruz Ayuso, C., & Fernández, J. M. R. (2010). *Responsabilidad social universitaria*. Netbiblo. Retrieved from https://books.google.com.mx/books?Hl=es&lr=&id=T-zjjsnvfayc&oi=fnd&pg=PA99&dq=La+educaci%C3%b3n+es+el+pilar+de+la+evoluci%C3%b3n+para+la+sociedad.+La+educaci%C3%b3n+tiene+la+responsabilidad+de+formar+una+nueva+conciencia+en+un+nuevo+ser+humano&ots=Nv3QaTw7fJ&sig=uhsyjvjdb9ht-8hxrcpcd4afrh8

Goleman, D. (2006). *Emotional intelligence*. New York: Bantam.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. *Metodología de La Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México*.

Marín Marín, J. A., García Carmona, M., & Sola Reche, J. M. (2014). Reflexión y análisis sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial como medida de inclusión social y educativa en Andalucía (España). *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, *12*(1). Retrieved from http://www.redalyc.org/html/551/55129541006/

Martínez Márquez, M. G. (2015). *Cambio de la práctica docente del profesor de enfermería a partir del nuevo modelo educativo de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Retrieved from http://eprints.uanl.mx/9252/1/1080215100.pdf

Morales, M., & Cervantes, J. J. (2016). Centro de Investigación y Desarrollo de las Ciencias Básicas para el Desarrollo de competencias en los estudiantes de ingeniería Industrial de Sistemas, una Propuesta: caso Instituto Tecnológico de Sonora, Campus Guaymas-Empalme. Retrieved from http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/621.pdf

Ornelas, C. (2016). *El sistema educativo mexicano: la transición de fin de siglo*. Fondo de cultura económica. Retrieved from https://books.google.com.mx/books?Hl=es&lr=&id=qk5gdaaaqbaj&oi=fnd&pg=PT3&dq=La+educaci%C3%b3n+es+el+pilar+de+la+evoluci%C3%b3n+para+la+sociedad.+La+educaci%C3%b3n+tiene+la+responsabilidad+de+formar+una+nueva+conciencia+en+un+nuevo+ser+humano&ots=hir\_O\_H-2v&sig=lqfgaycrjsnt303qvzyymqp7lsy

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *La Imaginación, La Cognición Y Personalidad. Vergara Editor. España*. Retrieved from http://www.academia.edu/download/40394256/Inteligencia\_emocional\_wiki.pdf

SEP (2017). Ruta para la Implementación del Modelo Educativo. Ciudad de México.

Torres-Muñoz, M. (n.d.). Modelo Educativo de Curriculum Flexible. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Melchor\_Torres-Munoz/publication/291523842\_Modelo\_Educativo\_de\_Curriculum\_Flexible/links/56a4200008ae232fb205aae7.pdf

Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de baron ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8). Retrieved from http://www.redalyc.org/html/1471/147112816001/