**Propuesta de Plan de Acción Tutorial para la FCB-UJED.**

**Contreras Burciaga Liana; Guerrero Molina Adriana Edith.**

**Resumen**

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza.

La razón de ser de una Institución de Educación Superior (IES) son los estudiantes, es por ello que la tutoría, es sin lugar a dudas, un recurso de gran valor para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente universitario, además la tutoría nos ayuda a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir el abandono escolar de las y los estudiantes y mejorar la eficiencia terminal. En la Facultad de Ciencias Biológicas, el Programa de Tutorías, es llevado a cabo por maestros de tiempo completo y maestros hora semana mes. Se trabaja con la finalidad de que los alumnos cumplan con sus tres sesiones de tutoría con el objetivo de: Efectuar y retroalimentar permanentemente la tutoría para de esta forma incidir en altos porcentajes la eficiencia terminal, disminuir la deserción y evitar el rezago de los alumnos.

Atendiendo a una de las recomendaciones planteadas por el alumnado en el estudio “Competencias que configuran a un docente de la Facultad de Ciencias Biológicas (FCB) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)", se elabora y trabaja en la presente Propuesta de Plan de Acción tutorial para la FCB-UJED.

**Introducción**

La razón de ser de una Institución de Educación Superior (IES) son los estudiantes, es por ello que la tutoría es concebida como el acompañamiento y apoyo docente, que se ofrece a los estudiantes como una actividad más de su curricular, para formarlos integralmente, constituye una de las estrategias fundamentales correspondientes a la nueva visión de la Educación Superior en México.

El programa institucional de tutorías de la universidad Juárez del estado de Durango se implementó con el propósito de coadyuvar en la formación de sus estudiantes de una forma integral, durante su trayecto por la universidad, impactando no sólo en el aspecto académico sino en el personal y profesional incidiendo en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, desarrollo social emocional y valores, con un amplio sentido ético, humanístico, con pertinencia y calidad, con el fin de formar hombres y mujeres que sepan resolver problemas y enfrentarse al campo laboral una vez egresados de las aulas universitarias.

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de la enseñanza. (La experiencia del programa de tutoría para la Licenciatura 2004; Días de Cossio 1998: la tutoría académica y la calidad de la educación 2004; ANUIES, 2001)

De acuerdo con los porcentajes manejados de deserción global a nivel Institución UJED (30-39%), comparados con el de la unidad académica a la cual pertenecemos (20-29%), podemos observar que estamos un diez por ciento menos en comparación con el nivel institucional.

Basándonos en el estudio “Importancia del proceso de selección para la Permanencia Académica en la carrera de Biólogo E.S.B. U.J.E.D” (Guerrero Molina 2011), en alumnos de la carrera de biología, el cual nos indica que el mayor índice de deserción de los alumnos se presenta durante losdos primeros semestres, el estudio también nos indica que durante los semestres tercero y cuarto, es cuando los alumnos cambian de generación ya que es cuando ellos recursan materias por bajo rendimiento académico, lo cual afecta la eficiencia terminal de su anterior generación.

En cuanto a la titulación, es necesario señalar que hay un alto porcentaje de egresados que se titulan en un periodo que va de 6 a 18 meses, tomando en cuenta la variedad de opciones de titulación, el porcentaje de eficiencia terminal de titulados es mayor del 60%.

Durante los dos primeros semestres de las carreras, las materias consideradas como básicas, no representan un alto índice de reprobación, sin embargo en tercer semestre, existen tres materias consideradas disciplinarias, las cuales presentan un alto índice de reprobación. Lo cual provoca que los alumnos se rezaguen, dando como resultado una modificación en los índices de eficiencia terminal.

Es valioso destacar el trabajo realizado por el Dpto. Psicopedagógico a través del taller de habilidades psicoeducativas, que se imparte en los dos primeros semestre del área de tronco común; el cual entre otras actividades: determinar los hábitos de estudio y fomenta las habilidades para el estudio a través de identificar las aptitudes del alumnado, determinar los canales de comunicación, el estilo de aprendizaje y el desarrollo de habilidades psicosociales como parte fundamental de la inteligencia emocional.

Todo lo anterior es útil en el ejercicio de la tutoría porque otorga elementos que favorecen la adaptación del estudiante al ambiente Universitario a través de tutores comprometidos con actitud de servicio.

**OBJETIVOS**

* Formar tutores de la planta docente a través de la capacitación continua en el quehacer de la tutoría.
* Asignar un monitor-tutor de grupo para establecer un canal de comunicación entre la coordinación de tutorías, el Dpto. Psicopedagógico y la Sria. Académica el cual contribuya a enriqueces en el proceso enseñanza-aprendizaje.
* Reconocer el compromiso del tutor respecto a su quehacer tutorial.

**METODOLOGIA**

**PROPUESTA**

La tutoría surge con la necesidad de implementar estrategias académicas dentro y fuera del aula; facilitadas por el docente de manera individual y/o grupal y así propiciar mejores hábitos de estudio y contribuir al alto desempeño académico, a la eficiencia terminal, a su Formación Integral y al desarrollo profesional y personal (Martínez et al. 2017).

Actualmente han surgido más necesidades respecto a la acción tutorial, por consiguiente se elabora la siguiente propuesta del programa de tutorías en la F.C.B.– U.J.E.D.

En la Facultad de Ciencias Biológicas, U.J.E.D. el Programa de Tutorías, cuenta con la participación maestros de tiempo completo y de maestros hora semana mes. Se trabaja con la finalidad de que el alumnado cumplan con tres sesiones de tutoría al semestre, y de este modo se efectúa y retroalimenta permanentemente la tutoría. Con las siguientes acciones: Elevar la calidad del proceso formativo, mediante el fomento de actitudes y aptitudes en la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales y sociales incidiendo en el apego escolar. Dar seguimiento durante la vida académica del alumno. Monitorear el desempeño académico de la y el tutorado durante el semestre. Identificar las situaciones de riesgo que incidan en el rendimiento académico de la y el tutorado, y en su caso, canalizar a la instancia correspondiente. Asesorar a la y el tutorado respecto al perfil de egreso como futuro profesionista. Ejecutar de manera óptima la tutoría, y así incidir en altos porcentajes la eficiencia terminal.

Acciones:

Desarrollar al interior del colectivo docente, discusiones académicas dirigidas a retroalimentar el programa de tutorías.

Elaborar un instrumento para identificar expectativas, necesidades, quehacer de la tutoría entre el alumnado y así diseñar diversas estrategias y acciones concretas para la tutoría.

Fomentar talleres de desarrollo humano con temas como: Autoestima, Habilidades sociales, asertividad, manejo del estrés, inteligencia emocional, prevención de consumo de sustancias, factores de protección ante la violencia, salud reproductiva, equidad de género, derechos humanos, entre otros.

Cada tutor elaborará una bitácora de visita del alumno al tutor con los aspectos más relevantes de la tutoría.

Aplicar el instrumento evaluador al alumnado en la tutoría.

Implementar un taller educativo para tutores respecto a los aspectos biopsicosociales del alumnado.

Señalar y sugerir actividades extracurriculares para favorecer un desarrollo profesional integral del alumnado.

Instaurar una red de apoyo para alumnos con características a la canalización dentro y fuera de la FCB.

**BIBLIOGRAFIA:**

* ANUIES 2001: Programas Interinstitucionales de Tutoría. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México, D.F.
* Cisneros Valdéz, Ma. E. y Martínez García E. 2006. Evaluación de la actividad tutorial en la escuela superior de biología de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Foro estatal de Tutorías UJED.
* Díaz de Cossío, R., 1998: Los desafíos de la educación superior mexicana Revista de la Educación Superior. núm. 106, abril-junio, México, ANUIES, p. 5-12.
* Guerrero Molina Adriana Edith, 2011. “Importancia del proceso de selección para la Permanencia Académica en la carrera de Biólogo E.S.B. U.J.E.D”. CONGRESO INTERNACIONAL DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN Y DOCENCIA UJED 2011.
* Martínez, et-al, 2001. Propuesta del proceso de tutorías. Escuela Superior de Biología. Universidad Juárez del estado de Durango.
* La tutoría académica y la calidad de la educación. Programa Institucional de Tutoría Académica. 2004. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. Colección Apoyo al Tutor.
* Martínez, G. E.; H. López C.; V.E. López L.; J.C. Herrera S. 2017. "Competencias que configuran a un docente de la Facultad de Ciencias Biológicas (FCB) de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)". Memorias del Congreso Internacional Academia Journals. Fresnillo, Zac. México.
* LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE TUTORÍA PARA LA LICENCIATURA. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia-UNAM Impreso octubre de 2004. Grupo Editorial Graphics, Calle Salvador R. Guzmán 137, Colonial Iztapalapa, 09270 México, DF.