**PERSPECTIVA SISTÉMICA EN EL DESEMPEÑO Y FORMACIÓN UNIVERSITARIA**

**De los Santos-Reyes Lucero1, Aguirre-Manzur Jorge Samir1, Pereyra-Ávila Jorge1, Maravilla-Domínguez Aurora2.**

**lucero\_dlsr@hotmail.com**

**1Facultad de Ciencias Químicas Gómez Palacio, UJED.**

**2Facultad de Ciencias de la Salud, UJED.**

**RESUMEN**

Un problema social en la actualidad es la exigencia y competitividad laboral, en donde la formación universitaria cumple un papel fundamental en el desenvolvimiento efectivo los egresados como futuros profesionistas. El presente trabajo tiene como objetivo evaluar la importancia de la integración de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno y la implicación en su desempeño universitario.

La Teoría General de Sistemas se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias que se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. Ofreciendo un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre formación universitaria y desempeño. La presente investigación es desarrollada en la Facultad de Ciencias Químicas Gómez Palacio de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

**Palabras clave:**Teoría General de Sistemas, Formación Universitaria, Desempeño Universitario y Transdisciplinariedad.

**INTRODUCCIÓN**

En la actualidad hablar sobre educación y formación universitaria es un reto, tiene un papel fundamental en la estructura social debido a que, es en esta etapa donde se preparan a los profesionales que próximamente dirigirán el país, generarán ciencia, cultura e investigación. Se trabaja desde la perspectiva sistémica como un nuevo método que permita un manejo más amplio y complejo de los elementos que interactúan y se interrelacionan en el desarrollo de un universitario.

La presente investigación busca evidenciar la necesidad de trabajar con nuevos métodos que permitan un manejo más amplio y conjunto de los elementos que intervienen en el desarrollo de un universitario y que de alguna manera repercuten en su formación. Para lograr lo antes mencionado se genera un enfoque hacia la teoría general de sistemas, entendiendo por sistema al conjunto de elementos interrelacionados entre sí, cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son siempre distintas a los de la suma de propiedades de los elementos del conjunto.

**OBJETIVO**

Evaluar la importancia de la integración de los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno con su desarrollo universitario.

**MATERIAL Y METODOLOGIA**

Se diseña un instrumento (cuestionario) el cual se aplica por muestreo a 131 alumnos adscritos a las carreras de Ingeniero Químico en Alimentos y Químico Farmacéutico Biólogo de la Facultad de Ciencias Químicas, el cual fue validado con un α de Cronbach de 0.96, el cuestionario está integrado por 137 reactivos, de los cuales 130 se medirán en una escala numérica de razón con un rango de valor del 0 al 100, donde 0 es la ausencia del valor y 100 el máximo valor, los reactivos restantes corresponden al apartado de signalíticos.

Una vez aplicado el instrumento se organiza la información en una base de datos, la cual se trabajará por medio del paquete estadístico STATISTIC 7 en diferentes procesos para la obtención de los resultados.

**RESULTADOS**

Se presenta como resultado un análisis univariable en donde se obtienen medidas de tendencia central como el promedio, media y medidas de dispersión central como desviación estándar, coeficiente de varianza, sesgo, curtosis y valor Z, los cuales se obtienen mediante el uso del paquete estadístico STATISTICA 7.



En la Tabla se observa que la media aritmética se encuentra con poca variación en general, los valores de (CV) coeficiente de variación los cuales muestran que hay solo grupo de opinión, se distingue que el sesgo muestra valores negativos en todas las variables, lo que indica que las respuestas de los sujetos se concentran en la parte alta de la escala y respecto a la posibilidad de extrapolar los resultados a poblaciones con características análogas, se encuentra que valores de puntaje ***Z*** *son* superiores al 1.96, lo cual muestra gran consistencia en las respuestas para poder extrapolarlo a poblaciones análogas. En cuanto a la **representación icónica** de las variables las respuestas son leptocurticas.

**CONCLUSION**

De acuerdo con los datos obtenidos los alumnos manifestaron sentirse motivados e interesados en el desarrollo de la carrera, pues manifestaron estar comprometidos con sus estudios, muestran interés por la carrera, consideran que la carrera que cursan los llevara a cumplir sus metas, conocen sus obligaciones y responsabilidades, aplica los conocimientos adquiridos y consideran que lo aprendido modifica su estructura de pensamiento, continúan con las variables habilidades intelectuales, trabajo grupal, actitud, seguimiento de reglas, objetivos claros, interés por aprender, expectativas, fortalezas, debilidades, aptitudes, personalidad, proactividad, autoconocimiento y rendimiento escolar., sin embargo, no están satisfechos con lo aprendido, ni con su desempeño escolar hasta el momento ya que la carrera que cursan no es su primera elección y presentan dificultades para mantener la atención en una actividad sin interrupciones.

Con las respuestas obtenida se puede inferir que los alumnos a pesar de que se encuentran motivados e interesados en aprender manifiestan grandes dificultades debido a que no se sienten satisfechos con la carrera que cursan, aun y cuando esta es de su interés, por tal motivo su desempeño escolar no será el óptimo o esperado. Aperar de cumplir con el desarrollo educativo no lograran un redimiendo efectivo.

**BIBLIOGRAFIA**

Pereira Chaves, José Miguel, Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación Revista Electrónica Educare. 2010.

Osorio García, S. N. (2012). El pensamiento complejo y la transdisciplinariedad: fenómenos emergentes de una nueva racionalidad. Revista Facultad De Ciencias Económicas: Investigación Y Reflexión, 20(1), 269-291.