**Universidad Juárez del Estado de Durango**

**Foro Interinstitucional de Educación Superior**

Durango, Dgo. 26 y 27 de octubre de 2017

**Ponencia**

La Historia de la Educación en el Norte de México y la Investigación Educativa

Nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en el IIH de la UJED

**Tema 9**

Investigación y Posgrado.

**Subtema**

LGAC con impacto social.

**Ponente**

Dr. Luis Carlos Quiñones Hernández

**Adscripción**

Instituto de Investigaciones Históricas

Universidad Juárez del Estado de Durango

**e-mail**

[orcibal@ujed.mx](mailto:orcibal@ujed.mx)

**Palabras clave**

Investigación, educación, historia, LGAC

**Introducción**

La presente ponencia tiene como objetivo explicar las causas que han determinado la necesidad de incorporar dos nuevas LGAC en el Instituto de Investigaciones Históricas, para ampliar el abanico de opciones temáticas de investigación histórica sobre los temas centrales de la historiografía estatal y nacional, donde la historia de la educación y la investigación educativa no han ocupado, hasta ahora, un lugar específico en las preocupaciones académicas y de investigación de los investigadores del IIH y de una buena parte de los investigadores de la UJED.

La ponencia está integrada por tres partes. 1) Una introducción donde se explican las causas de la ausencia de estas LGAC en la UJED; 2) Una descripción breve de las LGAC y 3) Una propuesta de incorporación de estas LGAC en el IIH y en un centro especializado para hacer investigación educativa en la universidad.

**1**

Nunca como ahora la reflexión teórica y la construcción de los grandes temas de la historia general de Durango, se había realizado sobre la base de un ejercicio académico y de investigación formal producto de la formación profesional de historiadores en prestigiadas universidades del país y el extranjero, y muy recientemente, en nuestra Universidad Juárez del Estado de Durango con el trabajo de los investigadores de su Instituto de Investigaciones Históricas. A lo anterior hay que sumar los esfuerzos relativamente recientes por catalogar, y en algunos casos, digitalizar, los acervos de los archivos históricos del estado y sus municipios y los de las instituciones de educación superior locales, lo que ha devenido en una creciente producción historiográfica sobre diversos temas y periodos de la historia de Durango y la región centro norte del país. Sin embargo, en la nómina de la historiografía local, los trabajos sobre la historia de la educación no son los mejor representados ni por la cantidad ni la calidad de sus contenidos, pues que una buena parte de ellos fueron realizados por cronistas e historiadores aficionados que no basaron sus estudios en fuentes primarias ni imprimieron el obligado rigor teórico y metodológico en la construcción de sus historias.

No obstante la relativamente abundante producción historiográfica que existe sobre la historia de la educación en Durango, su desarrollo formal como una LGAC, aún es una factura pendiente. Al menos como la concebimos actualmente en el contexto de un macro proyecto de investigación que analice los procesos educativos locales (pasados, presentes y futuros) desde diferentes perspectivas historiográficas y enfoques teóricos y metodológicos. En este contexto podemos hablar de los diferentes formas de explicación histórica que son posibles de construir desde de la historia social y la historia de las instituciones; la historia serial y la historia económica y cuantitativa; la historia de las ideas políticas y educativas; la historia de los procesos educativos de larga y mediana duración y de la microhistoria como una metodología particular para explicar los procesos educativos de localidades e instituciones específicas del estado de Durango.

Sin embargo, hasta ahora no ha sido posible enderezar este proyecto ni de manera institucional ni en forma de proyectos individuales. Las causas son simples, pero en su simpleza llevan el sello de la compleja realidad que envuelve los procesos de investigación que se realizan en las instituciones de educación superior de la entidad, como la falta de recursos financieros destinados a la investigación y de recursos humanos formados profesionalmente como historiadores; la falta de centros de investigación, y de aprecio por las ciencias y las humanidades de parte de las autoridades educativas locales, y para colmar este cuadro, por la notoria falta de líneas de investigación perfectamente definidas sobre la historia de la educación, y su correlato con la deficiente sistematización de la documentación de prácticamente todos los repositorios históricos de la entidad.

Hacer Historia de la Educación es viable en nuestra universidad por la disponibilidad de acervos documentales con fuentes primarias con que se cuenta en el Estado. En el Archivo Histórico del Estado de Durango encontramos documentos que datan de la época de la fundación de la provincia neovizcaina. En el Archivo Histórico Municipal de Durango se encuentran documentos relativos a la actividad educativa, que están vinculados directamente a las acciones político administrativas y de carácter social de los miembros del cabildo de la ciudad de Durango. En fecha reciente, y en coordinación con las autoridades y trabajadores de ADABIE, se realizaron satisfactoriamente los procesos de catalogación y digitalización de sus acervos por lo que se cuenta con un índice para dos épocas definidas: las secciones Porfiriato 1881-1915 y Cabildo 1807-1926 respectivamente. En estas secciones del archivo existen un grupo de “cajas” que contienen información sobre la administración de la instrucción pública específicamente, y otras relativas a los ramos de salud pública, aguas, industria y comercio, población, infraestructura y equipamiento urbanos en las que eventualmente se encuentran documentos relacionados con los procesos educativos locales.

En los archivos históricos de la Universidad Juárez del Estado de Durango y de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango se cuenta con los siguientes acervos. Para el primer caso hay varias secciones con documentación que data de 1850 en adelante. Ahí se encuentran actas de la junta directiva; listados de profesores de las escuelas y facultades; documentos sobre los exámenes públicos y privados; listas de calificaciones, planes y programas de estudio, y los libros copiadores, que son importantes porque contienen una muy resumida pero importante información sobre la administración de la vida académica institucional. Hay allí, también, una clase variopinta de documentos relativa a la vida cotidiana y académica del Colegio Civil y del Instituto Juárez para el periodo 1856-1957. En el Museo Regional de Antropología e Historia de la UJED, se tiene documentación sobre las sociedades estudiantiles desde el año de 1901, y documentos de la administración de diversas escuelas universitarias.

**2**

La ausencia de líneas de investigación relacionadas con la historia de la educación en Durango y con la investigación educativa propiamente dicha, se debe principalmente a que se ha carecido de interés por los temas de la educación, que en el pasado cifraron los elementos sociales, jurídicos y pedagógicos en que asentaron su desarrollo, y porque los investigadores del IIH-UJED privilegiaron la construcción de la historia en los temas del periodo colonial. Y el desinterés en relación a la investigación educativa, quizás se deba a que no hay un centro de investigación sobre los procesos educativos que se generan en la UJED, ni sobre la historia de la propia universidad.

Las LGAC que se pretenden incorporar en el IIH de la UJED son las siguientes:

1. La Historia de la Educación en el Norte de México.

Para estudiar los procesos educativos que se implementaron en Durango desde el periodo colonial, el periodo de las reformas borbónicas, la época independiente y durante los siglos XIX y XX. Donde se estudiarán algunos de los siguientes temas.

* Las políticas educativas.
* Las instituciones de los distintos niveles educativos.
* La formación del profesorado.
* La vida cotidiana en las escuelas.
* La cobertura educativa.
* Los sistemas de financiamiento.
* La problemática educativa
* El arraigo y la movilidad del profesorado.

1. La Investigación Educativa.

La línea pretende analizar los fenómenos educativos actuales de la entidad, de las IES y de la propia Universidad. Algunos de los temas a estudiar son.

* Las políticas educativas.
* Las instituciones.
* Los sujetos de la educación.
* El curriculum.
* La gestión educativa
* Los procesos de financiamiento.
* Los problemas teóricos de la educación.
* Los sistemas de evaluación.
* La formación de profesionales de la educación.
* Los impactos de las reformas educativas.
* El papel de los gremios y los sindicatos de maestros.
* Los movimientos estudiantiles y del profesorado.
* El futuro de la educación pública.

**3**

Propuesta de incorporación de las LGAC.

Se propone que estas líneas de investigación sean adoptadas y desarrolladas por alguno de los CAs que pertenecen al IIH-de la UJED o de cualquier otra DES.

Se propone la creación de un Centro de Estudios sobre la Educación y la Universidad (CEEU) en la UJED, donde podrán desarrollarse éstas y otras líneas de investigación. La propuesta incluye que sean designados los investigadores que sean necesarios para realizar esta labor.