**FORO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“La Educación Superior de Durango, una visión de futuro”**

**JÓVENES UNIVERSITARIOS PARTICIPANDO EN PROYECTOS SOCIO-AMBIENTALES.**

Maribel Navarro Morones 1, Johana Trujillo Argüelle2, Ulises Noel Gutiérrez Guzmán3 y Jorge Arturo Bustamante Andrade4

Facultad de Agricultura y Zootecnia-UJED1, 3, 4, Universidad del Medio Ambiente, estudiantes de la Maestría en Innovación Educativa para la Sostenibilidad 1,2

**Resumen**

El presente ensayo comparte la experiencia de diseñar e implementar un proyecto socio-ambiental, desde la metodología Elos del Instituto de Brazil que consiste en siete disciplinas (mirada apreciativa, afecto, sueños, cuidado, milagro, celebración, y re-evolución), con las y los alumnos del tercer semestre de la carrera de Ingeniero Agrónomo con especialidad en fitotecnia de la Facultad de Agricultura y Zootecnia del ejido Venecia Durango, municipio de Gómez Palacio Durango con el propósito de mejorar la empatía, y fomentar el pensamiento crítico. El proyecto se realizó en tres etapas: ¿qué queremos cambiar? ¿Cómo lo queremos cambiar? e implementación de la estrategia de cambio diseñada.

Hasta el momento, se ha realizado la primera etapa donde se decidió con el grupo que queremos lograr cambiar el número de botellas que se generan en la Facultad de Agricultura y Zootecnia. Esta experiencia busca generar en los alumnos aprendizajes significativos, desarrollando habilidades de pensamiento crítico, empatía y afecto. Decidido el qué se quiere cambiar, se inició la segunda etapa del proyecto centrada en ¿cómo vamos a realizar ese cambio? La respuesta se generó con un taller, para poder iniciar la última etapa: la implementación de la estrategia para generar el cambio deseado.

Palabras clave: Jóvenes Universitarios 1; Metodología Elos 2; aprendizaje autónomo 3; problemas socio-ambientales 4***.***

1. **Introducción**

La poca participación de los jóvenes universitarios en proyectos socio-ambientales dejan ver que, actualmente el vínculo entre universidad y sociedad es determinante para el logro de una mejor sociedad. Por esta razón es necesario que las universidades aporten sus recursos académicos (alumnos, maestros e investigadores) para proponer investigaciones de acuerdo a las problemáticas socio-ambientales que viven las comunidades tales como: escases de agua, deforestación, seguridad alimentaria, basura entre otros, que tienen la posibilidad de crear experiencias de aprendizaje significativas como una estrategia de innovación educativa, porque además de promover el desarrollo de habilidades como pensamiento crítico, y principios como el afecto por una comunidad de aprendizaje.

La formación universitaria, además, debe proporcionar a los estudiantes experiencias que les permitan darse cuenta de los graves problemas sociales y ambientales que enfrenta la humanidad, de manera que se comprometan a encontrar soluciones viables desde su ámbito profesional y sean responsables consigo mismos, con los otros y con el medio ambiente (Crispin, pág. 11).

Por esta razón es importante que las y los maestros e investigadores implementen prácticas educativas e innovadoras para la elaboración de proyectos como es el caso de la metodología Elos realizando proyectos basados en potencial donde se aprecia lo que ya hay en el lugar, se buscan sinergias entre esos potenciales detectados y se involucran, en este caso a las y los alumnos universitarios que quieren hacer un cambio, aunado a esto en los años que llevo ejerciendo la docencia en la Universidad, mi experiencia con los jóvenes universitarios es que están acostumbrados a recibir conocimientos, a ser considerados entes pasivos, y esta situación impide no sólo desarrollar habilidades necesarias para el aprendizaje sino el entusiasmo por aprender, por eso en muchos casos esta situación recae en problemas académicos, como deserción o bajo rendimiento.

1. **Desarrollo**
2. **Dimensionar el problema o necesidad**

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016), menciona que en México residen 30.6 millones de Jóvenes de 15 a 29 años, que representan el 25.7% de la población total, y estudian en de los cuales estudian en una universidades públicas. Esta estadística invita a reflexionar la posibilidad que tienen los jóvenes y las universidades de hacer algo encaminado a una sociedad mejor. Además, las universidades enfrentan un nuevo desafío: el construir un entorno que propicie conductas y estilos de vida saludables de estudiantes y profesores que sean ejemplares para la sociedad” (Romo Gonzáles, González Ochoa y Larralde, 2015, pag. 125). Esto hace necesario que se consolide un compromiso por parte de las universidades en todo aquello que pone en riesgo la viabilidad del planeta, del ser humano y todo lo que en él habita. (Hernández Conde, González Castillo y Mandieta Márquez s.f.).

1. **Estrategias aplicadas y/o propuestas**

El proyecto se está llevando a cabo en la Facultad de Agricultura y Zootecnia, ubicada en el ejido Venecia Durango, municipio de Gómez Palacio Durango, desde la primera semana de julio del 2017, utilizando la metodología Elos para tener el primer acercamiento con 12 alumnos de tercer semestre de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo Fitotecnista.

La Metodología Elos es una estrategia para el desarrollo de proyectos basados en potencial y consiste en siete pasos la mirada el afecto, el sueño, el cuidado, el milagro y la celebración.

A continuación describo las tres etapas del proyecto.

Primera parte: Codiseño

Se invitó a los alumnos de tercer semestre interesados en lograr un cambio socio-ambiental a participar en un utilizando la metodología Comunidad de Diálogo, que inicia con una actividad detonadora (el problema socio-ambiental) y a través de preguntas poderosas se detonó la reflexión entre los alumnos, generando un espacio para compartir opiniones y escuchar otros puntos de vista.

En esta parte del proceso se establecieron los criterios que indicarían que el cambio socio-ambiental se logró. Estos fueron:

* El 80% de los alumnos tercer semestre de la carrera de Ingeniero Agrónomo lograron reducir el 80% del pet que se genera en salones y jardines de la Facultad de Agricultura y Zootecnia.
* El 80% de los alumnos muestran empatía entre sí, mejorando las relaciones personales.
* El 100% de los alumnos están interesados en resolver problemas socio-ambientales.

Para evaluar que los criterios anteriores sucedieron se utilizarán las siguientes herramientas:

* Hoja de registro para anotar la cantidad de botellas que cada uno de ellos genera durante la semana.
* Entrevista a los alumnos involucrados en el proyecto con preguntas que respondan si se fortalecen las relaciones personales.
* Cuestionarios con parámetros que respondan al interés del alumno en resolver problemas socioambientales.

Segunda etapa- proceso de cambio

La segunda etapa del proyecto consistió en diseñar el proceso de cambio, a través del ciclo vicioso en un análisis situacional que explica el sistema de retroalimentación que produce la situación que se desea cambiar, además se realizó la lectura del potencial, donde se identificaron los siguientes potenciales de infraestructura, dos contenedores y capital humano, dos maestros.

A través de la identificación de potencial se diseñó la estrategia realizar un taller que materialice, la transformación de un ciclo vicioso en uno virtuoso.

1 Ciclo Vicioso

Implementación del taller, para lograr el cambio

Tercera etapa-implementar y evaluar el cambio

Consiste en implementar la estrategia planteada en la segunda etapa del proyecto, se analizan los criterios y se evalúa si se ha producido el cambio, después se diseña una celebración con el equipo independientemente si se logró el cambio. (Manual Elos s.f)

1. **Resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos hasta el momento es que se han completado las dos primeras etapas del proyecto donde se codiseño con los alumnos definiendo qué cambio socio-ambiental querían lograr, y la segunda etapa decidiendo juntos cómo lo iban a lograr. A través de una comunidad de diálogo que se decidió reducir el número de botellas que se generan en la Facultad de Agricultura y Zootecnia. El cómo solucionaremos aquello que queremos cambiar, resulto de la lectura del potencial del lugar, donde se identificaron 4 contenedores, 2 maestros que participan en el proyecto. En este momento se están elaborando el taller para atender a la problemática de reducir la cantidad de botellas que se generan en la facultad de Agricultura y Zootecnia.

1. **Conclusiones y Discusión**

Para generar interés en los alumnos por resolver problemas socio-ambientales, la metodología Elos hasta el momento ha resultado una buena estrategia para diseñar proyectos socio-ambientales juntos, donde intervienen didácticas exploratorias de potenciales, y se crean sinergias.

Limitaciones como no lograr los criterios establecidos para lograr el cambio socio-ambiental, se verían como aprendizajes y una oportunidad de mejorar el proceso de diseño.

1. **Bibliografía**

Hernández Conde, Raúl, Octavio González Castillo, y Enrique Mandieta Márquez. s.f. http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/93\_94\_oct\_nov\_2006/casa\_del\_tiempo\_num93\_94\_15\_25.pdf (último acceso: 24 de octubre de 2017).

INEGI. *Instituto Nacional de Estadística e Historia.* 10 de agosto de 2016. http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/juventud2016\_0.pdf (último acceso: 23 de octubre de 2017).

Manual Elos (s.f). <https://issuu.com/elos/docs/elos_methodology_-_pocket_manual>

Romo González, Tania, Raquel González Ochoa, y Carlos Larralde. «La educación superior y el Gran Giro: Una experiencia dentro de la Universidad Veracruzana.» En *El Gran Giro*, de Adrián Villaseñor Galarza, 185. México, 2015.