**PERFIL DE INGRESO (EXANI II) DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

*AYALA CARRILLO K.E.,*1,GUANGORENA GÓMEZ J.O.1

1Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Juárez del Estado de Durango

**Introducción.** La evaluación de los alumnos que ingresan a la carrera de Medicina ha estado dirigida a encontrar los parámetros mediante los cuales pueden seleccionarse los candidatos idóneos.1 Los antecedentes académicos tienen gran peso en la probabilidad de ingresar a la universidad ya que el promedio de bachillerato correlaciona positivamente con el puntaje del examen, por lo tanto el éxito o fracaso en el resultado obtenido descansa en gran parte en el tipo de bachillerato cursado2. Existen diferencias entre hombres y mujeres en relación con el desempeño, y los resultados educativos6. Las mujeres muestran mejor desempeño y rendimiento, se orientan hacia el campo del lenguaje, la comprensión, el análisis y los hombres muestran mayores habilidades hacia el pensamiento lógico y matemático8. EXANI-II es un examen de razonamiento y conocimientos básicos, orientado a quienes pretenden ingresar a estudios de nivel de licenciatura, diagnostica la situación académica de los aspirantes mediante pruebas diseñadas y probadas en el ámbito nacional5; las preguntas evalúan las áreas de: razonamiento verbal, matemático, analítico y comprensión lectora3. En lo referente a la validez predictiva del EXANI II, se han establecido correlaciones significativas para la calificación global del examen, así como por áreas.4 **Objetivo.** Analizar los promedios de los puntajes de las áreas del EXANI II de los alumnos de nuevo ingreso de la carrera de Medicina y su relación con el régimen de Bachillerato. **Materiales y Métodos.**, Se analizaron los resultados del examen de admisión (EXANI II) de los alumnos (74) de nuevo ingreso de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud, en EXCEL, y en el paquete estadístico STATA 12.0. Se realizó *t-*student para comparación de medias de muestras independientes y prueba de x2 para diferencia de proporciones. **Resultados.** En base a las áreas analizadas en el EXANI II se observan diferencias en los alumnos con un régimen público y privado. La media de la calificación de la comprensión lectora en porcentaje de aciertos (PCLE) es mayor en la escuela pública: 1193.5±43.50 que en la privada *p*= 0.048.

En relación al género el promedio de Bachillerato es mayor en las mujeres 93.24±5.70 con respecto a los hombres 90.51 ± 6.11 *p*=0.025, sin embargo los puntajes del EXANII-II de las mujeres son menores en cuanto a la calificación del índice de CENEVAL del examen de admisión (ICNE) *p*=0.022 y la calificación del pensamiento matemático en porcentaje de aciertos (PPMA) *p*=0.023**.Conclusión.** Se observan diferencias en relación a régimen de procedencia y el área que evalúa la comprensión lectora, y en cuanto al sexo también se observan diferencias en relación a las áreas que evalúan el pensamiento matemático.

**Bibliografía.**

1. López López, I. R., Echazarreta González, C. M., Campos, S. J. P. & Gómez Ortegón, B. A. Selección y Permanencia en la Educación Superior: El Caso de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Rev. Iberoam. Evaluación Educ.* **3,** (2010).

2. Guzmán Gómez, C. & Serrano Sánchez, O. V. Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. *Rev. la Educ. Super.* **XL,** 31–53 (2010).

3. Juárez, C. S., Rodríguez, G. & Luna, E. El cuestionario de estilos de aprendizaje chaea y la escala de estrategias de aprendizaje acra como herramienta potencial para la tutoría académica. *Rev. Estilos Aprendiz.* **10,** 28 (2012).

4. Cortés Flores, A. & Palomar Lever, J. El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior. *Univérsitas Psychol.* **7,** 1657–9267 (2008).

5. Centro Nacional de Educación Superior – CENEVAL. (2000). Examen ……...nacional de ingreso a la educación superior. Informe de resultados 2000. ……...México: Impresión de Oficina Gubernamental.

6. Mingo, Araceli ¿Quién mordió la manzana? Sexo, origen social y …… …… desempeño en la Universidad. México, UNAM Fondo de Cultura Económica. … (2006).

7. Mingo, Araceli “La conclusión de los estudios universitarios y su relación con .. El sexo y origen social del alumnado”, en Mingo, Araceli (coord.). .. … ……...Estudiantes universitarios: cinco acercamientos, México: Instituto de ……...Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. pp. 209-279. (2007).

8. Ting, S. M. R. & Robinson, T. (1998). First-year Academic Success: A ……...Prediction Combining Cognitive and Psychosocial Variables for Caucasian …… and African American Students. Journal of College Student Development, . .. 39 (6), 599-610.