**FORO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“La educación superior en Durango, una visión de futuro”**

**EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y ESTIMULACIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES**

Laura Herrera Domínguez

*Bachillerato Humanista “Albert Einstein”*

# Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad desarrollar y establecer un plan de acción que llevarán a cabo los tutores, catedráticos y equipo interdisciplinario del Bachillerato Humanista Albert Einstein del sistema CADI (Centro de Atención y Desarrollo Infantil), el cual consta de un método de evaluación de los alumnos en donde se pueden detectar problemas cognitivos, socioemocionales y familiares; mismos que pueden dar pie al abandono escolar si no son detectados y/o atendidos a tiempo.

El concebir el abordaje integral de los alumnos con diferentes problemáticas, supone en el docente el manejo de actividades específicas tendientes a satisfacer las necesidades básicas del alumnado. Por lo que, este método de evaluación ampliará la perspectiva de los tutores, profesores y equipo interdisciplinarios de dicha institución para así generar técnicas de intervención que ayuden a prevenir la presencia o aumento de una problemática específica en el alumno. Además de esto, el método pretende detectar aquellos estudiantes que aún se encuentran en las operaciones concretas de Piaget para así poner en práctica técnicas de estimulación que lo lleven a desarrollar el siguiente estadio: las operaciones formales, propias de la etapa adolescente.

Estas temáticas serán abordadas de manera teórica y práctica a fin de favorecer el desarrollo saludable en los estudiantes, permitiendo luego integrarse educativa, social, afectivamente y de manera asertiva a una sociedad moderna, en constante evolución. Así pues se espera que este documento sea una herramienta que se use a futuro para el logro de objetivos positivos en el alumnado.

**Palabras clave:** 1. estimulación, 2. operaciones formales, 3. operaciones concretas, 4. dimensión socioemocional, 5. dimensión cognitiva.

# **Introducción**

El proceso de enseñanza – aprendizaje ha ido evolucionando a lo largo de la historia; desde sus inicios en donde el conocimiento se heredaba de abuelos a padres y padres a hijos, hasta nuestros tiempos donde el alumno es tanto aprendiz como maestro de su propio conocimiento.

La transformación del proceso de aprendizaje ha generado que cada vez más personas se involucren en la mejoría de este, no solo para asegurar una óptima asimilación de los contenidos que llevan a la formación de seres que ayudarán al mejoramiento de la sociedad sino también el de prevenir y guiar el camino de esto seres en formación, tal es el trabajo del tutor dentro del Sistema Nacional de Educación Media Superior.

Por otra parte, el Bachillerato Humanista “Albert Einstein” ha prestado sus servicios en un rango relativamente reciente con una experiencia de apenas siete años (Agosto de 2010), momento en el que el Sistema CADI decidió ampliar la atención a los jóvenes egresados de su secundaria para continuar con la visión humanista de buscar las herramientas necesarias para el desarrollo integral del alumno; sin embargo, el ser nuevos en este nivel educativo genera algunas ventajas y desventajas, dentro de las que se encuentran las funciones y deberes del tutor dentro de la institución.

***Justificación***

Uno de los problemas más importantes es el hecho de no contar con expedientes ni historial tutorial donde se establezcan la información primordial de alumno y se plasme su problemática o intervenciones hechas con anterioridad, es solo a través de enlace familiar (trabajo social) y la plática cotidiana donde podemos conocer el contexto psicosocial del alumno; por esto que este Proyecto involucra reestructurar la acción tutorial que actualmente se ejerce en la institución; además, de clasificar a los alumnos en diferentes niveles de necesidades para detectar a aquellos que corren mayor riesgo de deserción escolar o los que tienen problemas sociales o emocionales.

De acuerdo con la conferencia inaugural del diplomado en tutorías, el Mto. Enrique Medina Vidaña, (Febrero, 2015) establecía que la formación integral del alumno engloba lo académico, social, biológico y afectivo y que gran parte de la deserción escolar se debe a que uno o más de los aspectos antes mencionados se encuentra un déficit, por lo que la función tutorial debe detectar y actuar en consecuencia

De igual manera en los lineamientos de acción tutorial que proporciona la SEP (2015) se identifican algunos motivos de abandono escolar como el tener que trabajar, embarazos a temprana edad, desmotivación por el estudio entre otros; mismos que deben ser atacados para un mejoramiento del nivel académico y humano de los estudiantes; así pues este trabajo logrará identificar estas problemáticas de manera directa sin tener que esperar a enterarnos por pláticas coloquiales con los alumnos o por medios poco confiables; permitiendo además poder entrevistar y conocer a la familia o personas que se hacen cargo e identificar métodos de crianza que se llevan a cabo; prestando igual importancia al diagnóstico del proceso congnitivo, identificando a los estudiantes que presentan algún retraso en los estadíos de Piaget (1930)

En el primer apartado se da a conocer el estado actual en el que se encuentra la institución con respecto al rendimiento de los alumnos. Estos datos arrojan información sobre el índice de reprobación, necesidades de los estudiantes, índice de deserción, entre otros. Dicha información conjunta establecerá entonces la principal problemática a enfrentar ara evitar dentro de lo posible el abandono escolar.

El segundo apartado engloba la parte medular del proyecto ya que se describe a detalle el proceso, metodología, técnicas y herramientas que se usarán en el desarrollo del proyecto, así como las personas que participarán y sus funciones específicas que impulsarán un excelente método de evaluación de los alumnos.

Por último, en el tercer capítulo se desarrollará el cronograma de actividades y los resultados que arrojará el proyecto además de establecer la eficacia y defectos del mismo para después ser pulidos por medio de una evaluación metódica donde los tutores analizarán qué fue lo que les funcionó y qué aportaciones positivas agregarían para mejorar la eficacia del mismo.

Así pues se espera que el presente documento sea una herramienta adecuada, no solo para la institución, sino que pueda ampliar sus alcances a otros planteles generando a futuro un compendio que guíe a los tutores paso a paso para la detección, intervención y seguimientos de los estudiantes y que estos a su vez se sientan apoyados.

# Desarrollo

# *Diagnóstico de la problemática académica del plantel*

Actualmente el Bachillerato Humanista “Albert Einstein” cuenta con una matrícula de 400 alumnos regulares y 39 alumnos con necesidades educativas especiales los cuales no se toman en cuenta a la hora de evaluación o certificación académica; siendo entonces un total de 439 lugares

Es una institución educativa nacida en el sistema CADI que promueve la excelencia académica y el desarrollo humano del alumno a través de un modelo educativo propedéutico general; sin embargo no ofrece ningún tipo de especialidades o carreras técnicas.

***Reprobación y deserción***

En lo pocos años de servicio de esta institución se ha generado un índice de reprobación del 25% general y un índice de deserción del 3%, siendo los motivos más comunes la reprobación y baja voluntaria.

Su eficiencia terminal es del 71% traduciéndose en 89 alumnos egresados de 125 que iniciaron el nivel medio superior. Dentro de la población total del alumnado se tiene un aprovechamiento del 75% promedio distribuyéndose de la siguiente manera por semestres:

* Primer semestre: aprovechamiento 49% reprobación 51%
* Tercer semestre: aprovechamiento 86% reprobación 14%
* Quinto semestre: aprovechamiento 82% reprobación 18%

Dentro de las problemáticas detectadas en los últimos meses, para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico y humano, se detectaron las siguientes:

* Drogadicción
* Embarazos no deseados
* Depresión
* Bajo rendimiento académico
* Desatención por parte de los padres
* Rezago educativo al egresar de secundaria
* Deficiencia en los hábitos de estudio

Con todo lo anterior se puede comprender que este proyecto está enfocado a atacar el rezago educativo del alumno al egresar de secundaria provocando a su vez un mejoramiento en su rendimiento académico en el nivel Medio Superior.

# *Objetivos*

1. *Investigar información importante del alumno para detectar cuáles áreas del desarrollo son las que tienen un déficit; para determinar en qué nivel de riesgo de abandono escolar se encuentran.*
2. *Clasificar al estudiante en el nivel de riesgo y área correspondiente según la información recolectada.*
3. *Implementar técnicas, estrategias o canalización para cada caso.*

***Estrategias de evaluación y diagnóstico***

En general, todo lo que se necesita para realizar la evaluación de los alumnos son formatos preestablecidos para dicho objetivo, por lo que los medios y recursos necesarios están cubiertos por el plantel educativo y anexado en este documento (ver Anexo I y II).

El cuestionario diagnóstico además permitirá conocer en qué área del desarrollo es necesario prestar mayor atención, realizando preguntas que evalúen la capacidad de análisis, síntesis y reflexión para el área intelectual, preguntas sobre el desenvolvimiento social tanto de pares como de noviazgo para el área social, preguntas sobre la alimentación, cuestiones médicas, etc. para el área biológica y preguntas sobre el sistema familiar para el área afectiva.

La elaboración de este cuestionario diagnóstico podrá tener alcances no solo a nivel institucional sino a nivel estatal o incluso nacional, dejando cierto grado de flexibilidad para que cada institución logre hacer las modificaciones necesarias de acuerdo a su modalidad. Así pues el establecimiento de un cuestionario – entrevista para la detección de la problemática del alumno generará una gama de posibilidades para el logro de objetivos educativos en materia de deserción escolar y sobre todo mejorar el desarrollo integral del estudiante en cuestión.

**Participación del docente:**

Realizar, aplicar y evaluar un examen diagnóstico a los estudiantes que tenga por objetivo conocer su capacidad de análisis, síntesis, pensamiento hipotético deductivo, lectura y comprensión de problemas en las diferentes materias. Así mismo ellos son los que llevarán a cabo la estimulación cognitiva por medio de pasantías y/o asesorías extracurriculares a aquellos que lo requieran.

 **Participación del tutor:**

Cada tutor llevará a cabo la entrevista personal con los alumnos de nuevo ingreso, así como el reporte de esta y sus posibles técnicas de intervención. Además de informar a los padres, profesores y alumnos del grupo; todo aquello que les concierna en relación con los resultados de la evaluación y las necesidades para la intervención posterior.

 **Participación del equipo interdisciplinario:**

El equipo interdisciplianario estará a cargo de realizar la entrevista de evaluación a los padres de familia, en el que se detectarán los métodos de crianza, problemáticas generales y formas de convivencia dentro de la esfera familiar, mismos que ayudarán a la evaluación final.

***Proceso de estimulación oportuna***

Después haber realizado el proceso de evaluación; se trabajará el equipo interdisciplinario y tutores para que en conjunto evalúen y diagnostiquen las diferentes áreas del desarrollo de los alumnos de nuevo ingreso, para luego clasificarlos según sus necesidades y establecer las diferentes intervenciones que se llevarán a cabo, cabe mencionar que la clasificación se determinará en base a cuatro áreas del desarrollo y en tres niveles de gravedad (Ver anexo III).

El proceso de estimulación se realizará por medio de las diferentes partes del personal involucradas en el momento anterior, a saber:

* Los docentes se harán cargo de promover en el alumno el desarrollo de competencias y habilidades apropiadas para su proceso formativo implementando la estimulación del área cognitiva a través de ejercicios, resolución de problemas y prácticas motivadoras del pensamiento hipotético deductivo, comprensión verbal, lectura, análisis y síntesis de información.
* Los tutores deberán conocer el compendio de habilidades sociemocionales deberían tener lo jóvenes de 14 a 18 años, según los diferentes teóricos de la educación por competencias; para luego llevar a cabo intervenciones sencillas en el área emocional por medio del uso de técnicas grupales para la integración, comunicación, relaciones saludables y motivación del alumnado.
* Se derivará al equipo interdisciplinario aquellos casos que estén fuera de su alcance, así como aquellas situaciones familiares y/o de salud que puedan interferir en el desarrollo académico del estudiante; estos a su vez, canalizarán al alumnado que requieran de una atención especializada. Realizar Test psicométricos que puedan evaluar la madurez intelectual y afectiva del alumno antes y durante la permanencia en el plantel, en dado caso de ser necesario.

***Cronograma de actividades***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/Tiempo | Sem. 1 | Sem. 2 | Sem. 3 | Sem. 4 | Sem. 5 | Sem. 6 | Sem. 7 |
| Realización del examen diagnóstico |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de cuestionario de evaluación psicosocial |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de resultados |  |  |  |  |  |  |  |
| Clasificación de alumnos según sus resultados |  |  |  |  |  |  |  |
| Determinación del tipo de intervención |  |  |  |  |  |  |  |
| Canalización y derivación de casos graves |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervención con alumnos con deficiencias académicas  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intervención con alumnos con problemas emocionales  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación de resultados |  |  |  |  |  |  |  |
| Junta con padres de familia  |  |  |  |  |  |  |  |

***Seguimiento y evaluación***

En el momento que se haya finalizado el proceso de estimulación, se dará un descanso de 7 días para proceder a la evaluación de los resultados, donde se espera que los jóvenes hayan incrementado sus niveles en el proceso hipotético deductivo, de análisis, síntesis y lógica; además se considerarán los avances en el área afectiva y el social mediante una nueva entrevista que reevalúe su situación, avances y nuevos retos por cumplir.

Este proceso será un continum hasta que se pueda determinar que el estudiante está estable o pueda solucionar sus problemas de manera independiente, buscando por sus propios medios los recursos que lo ayudarán en la solución de conflictos.

 Así mismo el equipo interdisciplinario invitará a los padres de familia para informarles sobre los avances de su hijo, cómo puede apoyarlo desde su casa y qué esperamos de ellos para el sano desarrollo de sus hijos en todas las esferas de crecimiento.

# Iii. conclusiones

La detección oportuna de los problemas en las diferentes áreas de los adolescentes de Educación Media Superior debe ser considerada una parte fundamental en la formación de los estudiantes ya que a partir de este pueden realizarse acciones en tiempo para evitar problemas posteriores.

Si bien es cierto, la personalidad del bachiller ya está formada, además de que los procesos de detección e intervención se deben de llevar a cabo desde educación inicial. No obstante, la etapa adolescente está plagada de cambios, crisis del desarrollo, reaparición de ciclos no resueltos de la infancia y la presión de convertirse en un adulto e insertarse exitosamente en la sociedad.

 Es por ello que el diagnóstico, evaluación e intervención oportuna deben ser herramientas básicas en el bachillerato; así estaremos más seguros de que los estudiantes llevan las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos maduros, capaces de resolver problemas de manera asertiva, además de lograr expresar sus emociones y cerrar ciclos del desarrollo para lograr desenvolverse en efectivamente en la sociedad.

# Bibliografía

*Acuerdo numero 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. (2008, 26 de septiembre). Diario oficial: primera sección

Mario Kaplún, *Una Pedagogía De La Comunicación.* Ediciones De La Torre Madrid, 1998

UNAM (2006). “Tutoría y el Desarrollo de Habilidades Independiente.” México: Dirección General de Evaluación Educativa

Domínguez, I. *Estimulación Del Pensamiento Abstracto*. Colección Lenguaje: ICCE

ACUERDO número 9 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato (2009)

Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa *La acción tutorial*

Junta de andalucía. Consejería de educación y ciencia. Sevilla

PROGRAMA CONSTRUYE T MANUAL DE OPERACIÓN EN PLANTELES

Lineamientos de acción tutorial PDF [http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04 actividadesparaescolares/acciontutorial/FI-LAT.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04%20actividadesparaescolares/acciontutorial/FI-LAT.pdf) Recuperado el 28 de mayo de 2015