**IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Los procesos de globalización y de apertura de la economía, la comunicación intercultural y el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, ejercen presiones sobre nuestras vidas, exigen el desarrollo de la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia a la propia.

De todos los lazos que unen al hombre con la sociedad, el vínculo de la lengua es uno de los más fuertes y sólidos, por lo cual, en la actualidad, dominar uno o más idiomas extranjeros, se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

A partir de esta premisa, diversos sistemas educativos en el mundo, reconocen la necesidad de que sus ciudadanos no se limiten a dominar una lengua extranjera sino que consideren la formación en una segunda lengua, e incluso hasta en una tercera, con el fin de superar las barreras lingüísticas entre éstos y permitir mayor flexibilidad en el comercio, el desarrollo tecnológico, la movilización estudiantil, el turismo, la comunicación, el intercambio de mano de obra, entre otros muchos aspectos que redundan en el crecimiento y la evolución de las sociedades (SEP, 2017).

Según Muñoz (2002), el francés es la lengua extranjera que más personas aprenden, después del inglés y la novena lengua más hablada en el mundo, ambas pueden aprenderse en todos los países del mundo.

Graddol (2007) ha denominado al inglés la lengua franca del siglo XXI, debido a que brinda más oportunidades para conseguir mejores empleos a quienes lo dominan como lengua materna, segunda lengua o lengua extranjera; asimismo, les permite cursar estudios superiores o de posgrado en universidades reconocidas internacionalmente, además de tener acceso a una amplia gama de fuentes de información, principalmente en los contextos académicos de las áreas de ciencia y tecnología.

En las licenciaturas, el francés forma parte de la formación académica y profesional de muchos estudiantes que se forman en diversas carreras científicas, sociales y artísticas, y es la alternativa con respecto a otras lenguas. Incluso, en ciertas áreas del conocimiento es un requisito de egreso. En los posgrados, el francés es un idioma obligatorio en muchos de los casos, y en otros, una opción para la titulación. De este modo, los estudiantes buscan el acceso a estos beneficios por medio de una certificación nacional e internacional (Cansigno, 2006).

En México, las Instituciones de Educación Superior, se han visto afectadas en la obtención de acreditaciones internacionales, en evaluaciones internacionales, debido a la falta de estudiantes que manejen una lengua extranjera.

Es por eso que la UJED como parte de sus estrategias para contrarrestar dicha situación, ha logrado con éxito, la implementación de un programa intensivo de aprendizaje de idiomas, en específico de la lengua francesa. En este sentido, la UJED es la única universidad pública que aloja a una Alianza Francesa, con la cual se tiene el programa de Francés Intensivo, que desde hace cuatro años ha sido la oportunidad para que estudiantes que desean aprender el idioma logren certificarse con un nivel B1 en un período de nueve meses. Del 2014 a la fecha se ha apoyado la obtención de 98 certificaciones por medio de este programa. Dicho proyecto está avalado por ANUIES través del programa PAFP (Programa de Apoyo a la Formación Profesional).

Derivado de este programa, la cooperación con Francia se ha incrementado a tal grado que dicho país es el segundo destino en el que más estudiantes realizan una estancia de movilidad, ha aumentado el número de convenios de colaboración con universidades francesas, así mismo se ha visto favorecido el interés por participar en convocatorias federales e internacionales como el programa PETAL, logrando 5 de 20 becas otorgadas. De la misma manera, hemos recibido estudiantes franceses que han escogido a la UJED por encima de otras instituciones de educación superior para realizar una estancia académica.

Con base al éxito de dicho programa, la Jefatura de Internacionalización y Cooperación Académica UJED, se encuentra colaborando con organismos de prestigio internacional especializados en la enseñanza de la lengua inglesa, con el objetivo de lograr resultados igualmente efectivos en cuanto a la preparación y certificación de dicho idioma para la comunidad universitaria.

Por esta razón todas las instituciones de educación superior deben encaminar sus esfuerzos para que la enseñanza y aprendizaje de idiomas sea uno de sus ejes primordiales dentro de sus estrategias de mejora académica institucional.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

MUÑOZ, C (2002): Aprender idiomas. Barcelona, Paidós. L' enseignement de la langue française dans le monde: (www.france.diplomatie.fr/frmonde/languef/index.html) www.aulaintercultural.org

Cansigno G., Yvonne El francés, lengua de comunicación internacional Reencuentro, núm. 47, diciembre, 2006, pp. 23-28 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México.

Crystal, David, English as a Global Language, Cambridge, Cambridge University Press, 1997; Graddol, D., English Next. Why global English may mean the end of “ English as a foreing Language, UK, The British Council, 2007.

Secretaría de Eduación Pública, Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés. Primera edición, 2017, México.